**Министерство образования и науки Пермского края**

**ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»**

**Студенческий педагогический отряд «СПИНКИС»**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**«Школа вожатского мастерства «Синий Краб»**

**Пермь, 2013**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| кафедрой (наименование кафедры) | Зам. директора  |
| Зав. кафедрой  | Г.М.Фотеева |
|  20 \_\_\_г. |  20 г. |

Составители:

Борщук А.Л., преподаватель социально-педагогических дисциплин, высшая категория;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_

Содержательная экспертиза: ФИО, должность, категория

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПАСПОРТ дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «сИНИЙ КРАБ»** | 4 |
| **2. результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»** | 10 |
| **4 условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»** | 14 |
| **5. Контроль и оценка результатов дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»** | 26 |

**1. паспорт дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ**

**ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**

**1.1. Область применения дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» является, основанием для приема обучающихся в студенческий педагогический отряд «СПИНКИС» и привлечения их к реализации социально-педагогического проекта «Синий Краб – лагерь на воде».

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» может быть использована в подготовке к работе в загородном оздоровительном лагере, и предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику.

**1.2. Цели и задачи по дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа вожатского мастерства «Синий краб» – требования к результатам обучения.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» имеет целью развитие профессиональных компетенций студентов-бойцов студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» в области формировать у бойцов теоретических и практических основ вожатского мастерства; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

Дополнительная профессиональная образовательная программа школы вожатского мастерства «Синий Краб» направлена на углубление студентом-бойцом студенческого педагогического отряда первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий Краб» должен:

**иметь практический опыт:**

* определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
* планирования  оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
* создавать условия для развития самодеятельности детей и подростков в летнем лагере;
* организации самоуправления в временном детском коллективе;
* организации разнообразной деятельности детей и подростков в течение лагерной смены;
* установления педагогически правильных межличностных и деловых отношений с детьми;
* **обеспечения** охраны жизни и здоровья детей и подростков;
* педагогического осмысления и анализа опыта педагогической деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа общелагерных (отрядных) мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с вожатыми, воспитателями, администрацией лагеря разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанников;
* ведения документации, обеспечивающей организацию отрядной работы в детском оздоровительном лагере;
* составления конспектов отрядных дел с учетом особенностей возраста, пола, индивидуальных особенностей ребенка.

**1.3. Количество часов по подготовке к работе в передвижном туристско-краеведческом лагере «Синий Краб»:**

всего – 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**2. результаты освоения ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**

Аттестация по итогам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа вожатского мастерства «Синий Краб» проводится с учетом посещаемости и активности участия бойцов студенческого педагогического отряда в практической деятельности. Результаты прохождения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе представляются бойцом, руководителю школы вожатского мастерства и учитываются при *промежуточной* аттестации по итогам обучения, которая завершается оценкой освоенных студентом общих, профессиональных и специальных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость профессии вожатого, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи деятельности и общения вожатого, планировать воспитательные мероприятия. |
| ПК 2.2. | Проводить воспитательные мероприятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения в детском временном коллективе. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности воспитанников. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности и отдельных мероприятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности и общения в детском временном коллективе. |
| ПК 4.1. | Создавать предметно-развивающую среду в лагере. |
| ПК 4.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации летнего отдыха детей на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации летнего отдыха детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| СК 1 | **Планирование образовательных результатов обучающихся** |
| СК 1.1 | Определяет и формулирует доступным обучающимся языком образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности в рамках проекта «Синий Краб - лагерь на воде» |
| СК 1.2 | Определяет цель программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» на основе анализа запросов обучающихся |
| СК 1.3 | Определяет образовательные результаты программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданной целью проекта |
| СК 1.4 | Определяет образовательные результаты программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданной целью и особенностями группы детей (на примере работы с однородной группой обучающихся, характеризующейся:а) девиантным поведением; б) конкретными способностями; в) конкретными ОВЗ; г) отсутствием характеристик, перечисленных в пп. а-в; разнородной группы, включающей детей из пп. б-г  |
| СК 1.5 | Определяет образовательные результаты творческой деятельности детей в соответствии с заданной дидактической целью, формой воспитательного мероприятия и\или описанием творческого замысла |
| СК 2. | Разработка \ отбор и корректировка учебных программ |
| СК 2.1 | Осуществляет корректировку и доработку программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданными образовательными результатами |
| СК 2.3 | Отбирает содержание программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» в соответствии с заданными образовательными результатами |
| СК 3 | Организация  деятельности детей, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках проекта «Синий Краб - лагерь на воде» |
| СК 3.1 | Обоснованно выбирает формат коммуникации и способ организации взаимодействия детей друг с другом, со сверстниками, в разновозрастных группах и со взрослыми в зависимости от поставленной цели |
| СК 3.2 | Планирует организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся для достижения ими заданных образовательных результатов в зависимости от типических и индивидуальных особенностей обучающихся |
| СК 3.3 | Планирует и осуществляет обратную связь по поводу индивидуального продвижения детей в получении запланированных образовательных результатов |
| СК 3.4 | Планирует деятельность   по формированию в рамках занятия информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем |
| СК 3.5 | Дает оценку действиям вожатого в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия образовательной технологии |
| СК 3.6 | Дает оценку действиям действия педагога в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия технологии педагогического консультирования |
| СК 4 | Обеспечение дидактических ресурсов (в том числе с применением ИКТ), адекватных образовательным результатам и способам их достижения |
| СК 4.1 | Отбирает \ корректирует \ разрабатывает дидактические ресурсы (в том числе с применением ИКТ) для организации самостоятельной познавательной деятельности детей и для организации обратной связи с детьми в соответствии с заданными конечными и промежуточными компетентностными образовательными результатами программы деятельности передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий Краб» с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и в соответствии с приемами организации активности детей по получению ими опыта продуктивной, социально востребованной, индивидуально значимой деятельности, а также деятельности, обусловленной различными типами и видами потребностей обучающихся |
| СК 5 | Оценивание образовательных результатов |
| СК 5.1 | Оценивает знания, умения и навыки, демонстрируемые обучающимися в процессе выполнения творческих заданий, с помощью ключей, модельных ответов,  аналитических шкал |
| СК 5.2 | Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых детьми в процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал, бланков наблюдения за работой в группе |
| СК 5.3 | Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых детьми в процессе реализации проекта «Синий краб – лагерь на воде», с помощью дневника наблюдений за деятельностью; бланков наблюдения за консультацией, бланков наблюдения за презентацией продукта, бланков наблюдения за работой в группе |
| СК. 5.4 | Осуществляет в процессе оценивания обратные связи с применением листов обратной связи простой и сложной структуры, бланков продвижения, а также портфолио достижений или тематического (информационного) портфолио |
| СК. 6 | Осуществление экскурсионной деятельности |
| СК. 6.1 | готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, толерантно относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии |
| СК. 6.2 | быть готовым использовать технологии организации экскурсионных услуг для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации патриотического воспитания |
| СК. 6.3 | быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать экскурсионные услуги в соответствии с культурными потребностями различных групп населения |
| СК. 6.4 | быть способным разрабатывать новые экскурсии и экскурсионные программы |
| СК. 6.5 | быть готовым к организации информационно-методического обеспечения экскурсионной деятельности; |
| СК. 6.6 | быть способным к обобщению передового опыта экскурсионных учреждений по реализации задач федеральной и региональной культурной политики |
| СК. 6.7 | быть готовым осуществлять прикладные научные исследования в рамках исторического, литературного, этнографического краеведения, для создания ресурсной базы для организации экскурсионной деятельности |
| СК. 6.8 | – быть готовым к участию в апробации и внедрении новых технологий экскурсионной деятельности |
| СК. 6.9 | – быть способным проектировать экскурсионную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных различий групп населения |

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей качество выполнения всех видов деятельности, а также качество оформления методической папки.

**3. СТРУКТУРА и содержание дополнительной профессиональной образовательной ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**

**3.1. Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий Краб»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды****проф. компетенций****ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5****СК 1.1 – 6.9** | **Наименования разделов**  | **Всего часов****(макс.учебная нагрузка и практика)** |
|
|
| *1* | *2* | *3* |
| **ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5****СК 1.1 – 6.9** | **Планирование и организация смены** | **12** |
| **Методика организации отрядного дела** | **30** |
| **Психология человека и коллектива** | **20** |
| **Методика организации экскурсионной работы** | **10** |

**3.2. Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы школы вожатского мастерства «Синий краб»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов,** **видов профессиональной деятельности** | **Содержание**  | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | Нормативно-правовые основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Характерные особенности передвижного туристско-краеведческого лагеря. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого. | **1** |
| **Тема первая «**Проект «Синий краб-лагерь на воде» - что это такое»? |  | **1** |
| **Раздел 1. Планирование и организация смены** |  | **10** |
| Тема 1.1. Логика развития лагерной смены. | Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный**.** | **2** |
| Тема 1.2. Специфика организационного периода смены лагеря. | Что такое оргпериод. Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены | **4** |
| Тема 1.3. Специфика основного периода смены лагеря. | Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. | **4** |
| Тема 1.4. Специфика заключительного периода смены лагеря. | Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”. | **2** |
| **Раздел 2. Методика организации отрядного дела** |  | **25** |
| Тема. 2.1. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. | Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”. |  |
| Тема 2.2. Игровая деятельность в лагере. | Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”. |  |
| Тема 2.3. Оформительский практикум. | Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала. |  |
| **Раздел 3. Психология человека и коллектива** |  | **20** |
| Тема 3.1. Особенности временного детского коллектива. | Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир. |  |
| Тема 3.2. Психологические возрастные особенности развития детей школьного возраста. | Психологические особенности развития детей школьного возраста. Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”. |  |
| Тема 3.3. Коммуникативный тренинг | Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия. |  |
| **Раздел 4 Методика организации экскурсионной работы** |  | **15** |
| 4.1. Сущность и теоретическиеосновы экскурсионной методики | Сущность экскурсионной методики. Теоретические основы показа и рассказа. Определение понятий - показ, рассказ в контексте экскурсионной технологии. Экскурсия как процесс познания.Ощущения как чувственный образ. Представление как чувственно-наглядный образ. Представление как чувственно-эмоциональный образ. Мышление как процесс формирования представлений одействительности. Классы понятий: видовые и родовые понятия; единичные и общие понятия; конкретные и абстрактные понятия. Логика экскурсионной методики: Экскурсия как педагогический процесс. Сущность экскурсионного метода. |  |
| 4.2. Методические приемы экскурсионного показа объекта | Особенности показа на экскурсии. Показ как процесс наблюдения объектов. Принципы показа. Активность показа. Логическая последовательность показа. Опережающая роль показа объекта. Наглядность в экскурсии. Основные и вспомогательные наглядныепособия. Характеристика приемов показа объекта. Прием предварительного осмотра. Прием демонстрации объекта. Прием локализации объекта. Прием панорамного показа. Прием показа перспективы. Прием экскурсионного анализа. Прием сравнения и аналогии. Прием контраста. Прием зрительной реконструкции. Прием показа по ходу движения. Прием показа наглядных пособий. |  |
| 4.3. Методические приемы рассказа | Роль объектов экскурсионного показа в проведении экскурсии. Основные приемы рассказа. Экскурсионная справка как прием рассказа. Устное описание объекта как прием рассказа. Принципыпоследовательности устного описания объекта (легенда об объекте): название объекта, год и история создания памятника; создатели, конструктивные и объемно-планировочные решения объекта, художественные особенности объекта, декора, фасадов, экстерьера, интерьера, стилевые особенности архитектуры, функциональные характеристики объекта, биография объекта, его связь с историческим событиями, лицами; современное состояние и перспективы использования объекта. Методические приемы: объяснения (раскрытие внутренних логических и структурных связей объекта); цитирования, литературного монтажа, сценической импровизации, комментирования, вопросов и ответов. Особенности рассказа. Зависимость рассказа от скорости движения группы. Подчиненность показа рассказу. Виды сочетания показа и рассказа. Первый вид ( тип лекции с включением элементов наглядности). Второй вид (сочетание рассказа и объектов показа). Третий вид (связь непосредственно с объектом показа). |  |
| 4.4. Творчество экскурсовода | Феномен творчества. Структура творческого - Я. Диагностика творческих способностей экскурсовода. Базовые ценности личности экскурсовода. Базовые профессиональные компетенции экскурсовода. Технологии развития творческого потенциала личности. Функции и должностные обязанности экскурсовода. Культура речи экскурсовода. Методика формирования культуры речи экскурсовода. Технологии постановки речи экскурсовода. Речевые тактики. Риторика. Искусство публичного выступления. Имидж экскурсовода. |  |
| 4.5.Методика проведения городской экскурсии | Требования экскурсионной методики проведения городской экскурсии. Специфика организации и проведения городской экскурсии. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки городской экскурсии для школьников. Дидактические принципы и правила в экскурсии. Возрастные особенности экскурсантов (группы младшего, среднего и старшего школьного возраста). Особенности проведения производственных экскурсий для школьников. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой. |  |
| 4.6.Методика проведения выездной трассовой экскурсии | Требования экскурсионной методики проведения выездной трассовой экскурсии. Специфика организации и проведения выездной трассовой экскурсии. Путевой комментарий. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки выездной трассовой экскурсии. Возрастные особенности экскурсантов. Особенности проведения выездных, загородных, трассовых экскурсий для школьников (группы младшего, среднего и старшего школьноговозраста). Меры безопасности. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой. |  |
| 4.7. Методика проведения природоведческой экскурсии | Требования экскурсионной методики проведения природоведческих экскурсии. Специфика организации и методика проведенияприродоведческих экскурсий. Путевой комментарий. Эффективность экскурсии. Варианты взаимодействия экскурсантов с объектом показа. Особенности разработки природоведческой экскурсии. Разработка маршрута природоведческой экскурсии. Объекты показа и рассказа в природоведческой экскурсии. Особенности проведения природоведческих тематических и обзорных экскурсий для школьников (группы младшего, среднего и старшего школьного возраста). Тематические и обзорные природоведческие экскурсии. Экскурсии к уникальным памятникам природы. Экскурсии вгосударственные заповедники. Подготовка природоведческой экскурсии. Меры безопасности. Техника проведения экскурсии. Контакт с группой. |  |
|  | **Итого:** | **72** |

**4. условия реализации ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «СИНИЙ КРАБ»**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование кабинета:

-учебная, методическая, справочная литература, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности отрядного вожатого, результаты деятельности обучающихся;

-технические средства обучения:

-компьютер с доступом к сети Интернет;

-мультимедийный проектор;

-электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

**4.2**.**Информационное обеспечение обучения**

***Основная литература***

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Барчуков И.С., Башин Ю.Б., Зайцев А.В., Баумгартен Л.В. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
4. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга /Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
8. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2007.
10. Курило, Л. В. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Курило, Е. В.Смирнова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Советский спорт, 2012. – 208 c. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14290>
11. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 223 с.
12. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
13. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
14. Сысоева, М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / М. Е. Сысоева. – М.: Моск. город. пед. общество, 1999. – 192 с.
15. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М.: Владос , 2001. – 176 с.
16. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
17. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 320 с.
18. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – Москва : Сфера, 2002. – 128 с.
19. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учеб. пособие для вузов / И. С. Барчуков [и др.]. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. – 202 с.

***Дополнительная литература***

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
2. Вульфов, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. География туризма : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Асташкина [и др.]. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011.– 430 с.
4. Журавлева, М. М. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М. М. Журавлева, Е. А. Шиш. – Электрон. текстовые дан.— Иркутск, 2011. – 123 c. – Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru/15686>
5. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
6. Котанс, А. Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма : учеб. пособие для вузов / А. Я. Котанс. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 383 с.
7. Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – Электрон. дан. и прогр. – М. : КноРус, 2010. – 1 электрон опт. диск (CDROM).
8. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2007.
9. Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. − М.: Турист, 2007.
10. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.
11. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
12. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
13. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
14. Требования к методической разработке экскурсии: Методич. рекомендации. – М.: Турист, 2009.
15. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В.Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
17. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.
18. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 111 с.
19. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценириста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Ассоциация гидов-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров (Москва, Россия) // [www.agipe.ru](http://www.agipe.ru)
2. Вожатый – профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение // <http://www.modernlib.ru>
6. Журнал «Вожатый века» – <http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26>
7. Журнал «Вожатый» – <http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64>
8. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
10. Комитет по туризму города Москвы *//* [www.moscow-city.ru](http://www.moscow-city.ru/)
11. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.unwto.org>.
12. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>.
13. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/_text01.html>
14. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
15. Форум для вожатых <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

# **4.3. Общие требования к организации обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе «Школа вожатского мастерства «Синий Краб»**

Обучение по программе организовано расконцентрированно два раза в неделю по два часа с октября по апрель. По окончании обучения студенты-кандидаты студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» получают сертификат.

Обучение организовано в форме групповых учебных занятий.

Руководство обучением осуществляет преподаватель колледжа, руководитель проекта «Синий Краб – лагерь на воде».

Итогом обучения является зачёт, по результатам которого, кандидатам вручается сертификат об окончании школы вожатского мастерства, с правом ведения педагогической деятельности на базе передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб»