**ЗАЯВКА**

**на обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

***Образовательная организация*** *ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»*

***Контактные данные руководителя образовательной организации*** *(телефон ул. Белинского,50, телефоны: приемная директора (342)241-04-01, email:* *ppk-perm@mail.ru**, сайт:* [*http://ppk1.perm.ru/*](http://ppk1.perm.ru/)*, Красных Станислав Владимирович*

***ФИО участника*** *(представителя коллектива, группы участников),* ***должность, звания и квалификационная категория участника:*** *Борщук Александр Леонидович, преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»*

***Контактные данные участника конкурса*** *+79129858148, e-mail: borschuk@ya.ru*

***Аннотация представляемой на конкурс модели, механизма, технологии и др.***

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед СПО, поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами и Законом об образовании РФ. Одним из рычагов решения  этой  задачи стало введение  ФГОС СПО, стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного и практико – ориентированного подходов. Педагогическая практика стала важнейшей и неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего педагога. В условиях средних специальных учебных заведений педагогического профиля она носит длительный и непрерывный характер. Непосредственно способствует формированию профессионального опыта. В качестве основных источников формирования профессионального опыта выступили практическая подготовка и практико-ориентированная внеаудиторная деятельность. Это стало толчком для создания и реализации на базе колледжа в 2011 году проекта «Студенческий педагогический отряд «СПИНКИС».

***Реализация ведущей идеи осуществляется через:***

* организацию учебного процесса, разработку методики обучения и средств диагностики, обеспечивающих освоение содержания ФГОС СПО;
* организацию учебно-производственного процесса на основе использования метода проектов для качественного освоения содержания профессиональных стандартов;
* содействие в организации личностно-ориентированного учебного процесса, в котором поощряется направленность учеников на саморазвитие и самосовершенствование;
* выбор методов и разработку средств оценивания интересов и профессиональных компетенций студентов;
* сопровождение и поддержку коллективной и самостоятельной практической подготовки и практико-ориентированной внеаудиторной деятельности обучающихся;
* внимание на активную учебно-практическую деятельность обучающихся (самооценивание, саморазвитие, саморефлексия);
* формирование активной гражданской позиции, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости;
* реализацию методик использования социально-педагогических технологий обучающимися и педагогами для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия.

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»*

**Формирование профессионального опыта студентов через содержание деятельности студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разработчик:**

|  |
| --- |
| *Борщук Александр Леонидович,**преподаватель высшей**квалификационной категории,**руководитель студенческого педагогического отряда «СПИНКИС»* |

 |

**Пермь, 2016**

**2. Направления, по которым ведется подготовка в колледже**

* 44.02.01 - Дошкольное образование
* 44.02.02 - Преподавание в начальных классах
* 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования
* 44.02.04 - Специальное дошкольное образование
* 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании
* 39.02.01 - Социальная работа
* 39.02.02 - Организация сурдокоммуникации
* 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

В колледже студенты обучаются по очной и заочной форме 1300 студентов.

**3. Актуальность проблемы**

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда и в соответствии с международными стандартами.

Одним из рычагов решения  этой  задачи стало введение  ФГОС СПО, стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода. Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде знаний и умений новых понятий, таких, как «общие компетенции», «профессиональные компетенции» и «профессиональный   опыт», накладывают отпечаток на деятельность преподавателей среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

Особые требования предъявляются к практическим навыкам взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. Следовательно, выпускники колледжа должны иметь соответствующий профессиональный опыт.

Идея создания в колледже вожатского педагогического отряда витала в воздухе давно, реальным толчком к претворению этой идеи в жизнь стало предложение Пермского регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды» связанное с организацией работы педотряда в одном из южных лагерей.

Существует очевидная необходимость привлечения в систему отдыха и оздоровления детей специалистов, владеющих современными технологиями воспитания, методически грамотных, подготовленных к организации разнообразной деятельности детей в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря. Высокое качество деятельности педагога по реализации прав детей на отдых и оздоровление специалиста обеспечивается профессиональной подготовкой. Плюсы такой подготовки несомненны.

Для социально-возрастного периода развития студентов СПО характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Решающее значение в этом возрасте придается динамике «внутренней позиции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обусловливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе.

Такие личностные компетенции человека как ответственность, целеустремленность, самостоятельность и др. формируются у студентов СПО в условиях стремительно расширяющегося круга их делового и профессионального общения. У юношей и девушек появляется чувство ответственности не только перед собой, семьей, конкретным преподавателем, но и перед потребителями результатов их профессиональной деятельности. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в стремлении так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечить выпускнику уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы.

На этом этапе жизни студентов, особый смысл приобретает формирование их активной гражданской позиции, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Студенческий педагогический отряд для молодых людей, решивших стать бойцами студенческого отряда - это возможностьполучения трудовых и профессиональных навыков, опыт работы в команде, друзья, проверенные в совместном преодолении трудностей, ну и возможность заработать деньги, а для многих - прекрасная школа лидерства, управления и самоорганизации. Но одно неизменно: для всех учёба в колледже и работа в студотряде - школа жизни.

Имеющийся многолетний опыт организации деятельности в летних оздоровительных лагерях студентов колледжа позволил нам выделить ряд проблем в данной области. Во-первых, технологии работы со студентами в период подготовки к работе в летних оздоровительных лагерях недостаточно представлен в методической, учебной литературе, приходится, в основном, опираться на уже имеющийся опыт. Во-вторых, достаточно сложно осуществлять подготовку как межведомственную, хотя необходимость включения в совместную деятельность представителей администрации детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) очевидна. В-третьих, далеко не все учреждения ДОЛ готовы к сотрудничеству собственно в летний период. Во многих из них существует ложное убеждение о неспособности студентов СПО выступать в ином качестве, кроме исполнителей; отсутствует желание предоставлять самостоятельность студентам-практи­кантам. Такое положение дел не отвечает нашим интересам, не способствует формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Обозначенные проблемы задают определенные перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

**4. Описание целей и задач образовательной практики / проекта**

В условиях введения ФГОС СПО нового поколения перед преподавателями колледжа была поставлена проблема о реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и подростков, в том числе и в летний период. С этой целью были разработаны проекты, обеспечивающие компетентностный подход к подготовке педагогических кадров. Одним из таких проектов в Колледже стал проект «Студенческий педагогический отряд».

В процессе реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» на практике возможно закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также изучение особенностей деятельности педагога в летний оздоровительный период. Деятельность в лагере создает условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; развития у студентов культуры педагогической деятельности; воспитания и развития профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка студентов в условиях реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» интегрируется с теоретическим обучением. Особенности организации деятельности педагогического отряда в течение учебного года обеспечивают психологическую готовность студентов к самостоятельной работе в лагере.

В ходе подготовки к третьему трудовому семестру (Целине) студенты самостоятельно разрабатывают методический материал, стратегию деятельности детского отряда в лагере. В процессе разработки материалов упор делается на здоровьесберегающие технологии. Содержание выстраивается в соответствии с принципами педагогического процесса (индивидуальности, доступности, результативности). При определении содержания деятельности студентов в оздоровительном лагере приоритетом является реализация авторских проектов. Студентам предоставляется возможность выбора (в рамках специфики специальности) направления и разработки содержания по интересам, выбор места прохождения практики.

Основной целью проекта «Студенческий педагогический отряд» стало создание условий для самореализации студентов как педагогов - профессионалов и освоения образовательных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО нового поколения.

Задачи проекта «Студенческий педагогический отряд»:

* Образовательная: освоить современные концепции и технологии организации детей в условиях детского оздоровительного лагеря, применить полученные теоретические знания на практике;
* Воспитательная: формировать гражданские и профессионально значимые личностные качества у студентов;
* Социальная: сформировать социально-значимый опыт работы студентов с разными категориям детей.

Для реализации проекта были подготовлены инновационные разработки:

* Современные образовательные программы в условиях ФГОС нового поколения.
* Создание студенческого педагогического отряда из числа студентов обучающихся в колледже.
* Подготовка методических рекомендаций совместно со студентами и преподавателями-участниками по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в лагере.
* Оснащение процесса подготовки студентов с помощью проектной технологии в информационной среде ХХI века, использование ИКТ, компьютерных технологий.

Показателями эффективности деятельности по проекту стали следующие:

* Увеличение количества желающих работать в детских лагерях.
* Трудоустройство молодежи.
* Позитивные отзывы от социальных партнеров и заказчиков (родители, дети).
* Повышение мотивации к педагогической деятельности.
* Повышение качества подготовки молодых специалистов по основным и дополнительным образовательным программам.
* Освоение общекультурных и общепрофессиональных компетентностей студентами, предусмотренных ФГОС СПО нового поколения.

**5. Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Студенческий педагогический отряд – общественное объединение студенческой молодежи, созданное с целью оказания социально-педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков.

Студенческий отряд действует на основании:

Конвенция о правах ребенка *(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989)*

# Конституция Российской Федерации *(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)*

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ *(в ред. Федеральных законов от 02.06.2016)*

# Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» *(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ)*

Федеральный закон РФ от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений» *(в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ)*

Устав Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (*Утвержден 5-ым внеочередным Съездом 23 февраля 2011 года, Утвержден в новой редакции 3-им очередным Съездом 21 февраля 2015 года (протокол № 5 от 23.02.2011г.))(Приложение 1)*

Положение о студенческом педагогическом отряде. *(Принято на Совете колледжа от 29 июня 2011. Протокол № 3)(Приложение 2)*

**Описание образовательной практики / проекта**

Пятый год в колледже действует студенческий педагогический отряд «СПИНКИС». За это время много было удач, побед, много появилось новых проблем, о которых хотелось бы с вами поделится. Первая удача отряда это принятие локального акта колледжа - положения «О студенческом педагогическом отряде». В этом нормативном документе изложены условия функционирования педотряда в колледже.

В первое время в процессе реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» на практике произошло закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения; изучение особенностей деятельности педагога в летний оздоровительный период. В настоящее момент студенты-бойцы студенческого отряда могут самостоятельно выполнять все функции педагога. Деятельность в лагере создает условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; у студента развивается культура педагогической деятельности; воспитания и развития профессионально значимых личностных качеств студентов.

Подготовка студентов в «Школе вожатского мастерства», их деятельность в отряде интегрируется с теоретическим обучением. Особенности организации деятельности педагогического отряда в течение учебного года обеспечивают психологическую готовность студентов к самостоятельной работе в лагере. (Приложение 3)

Ежегодно по этим программам школы вожатского мастерства обучается до 50 человек. За четыре года обучилось 200 слушателей, среди которых студенты педагогических специальностей очной формы обучения, старшеклассники общеобразовательных школ. Разработанные программы курсов реализуются в рамках внеурочной деятельности студентов на общественных началах. Студенты проходят обучение два дня в неделю в течение четырех месяцев и предоставляют в качестве отчета свою зачетную работу, где проявляют педагогические умения.

Мы проанализировали результаты реализации программы «Школа вожатского мастерства» за 2013-15гг. с двух позиций:

1. количественные результаты: (Рис.1)
* связанные с сохранностью контингента слушателей – 90%
* участием их на выездном инструктивном сборе – 85%
* готовностью работать в течение лета – 100%;
* записались на более чем одну летние смены – 70%, а так же с расширением количества слушателей за счет привлечения друзей и знакомых;

**Количественные результаты обучения в школе вожатского мастерства «СПИНКИС»**

Рис. 1

1. Качественные результаты, связанные с уровнем подготовки вожатых, были выявлены при проведении промежуточного теста и на итоговом экзамене. Экзамен состоял из двух частей: (Рис. 2)
2. теоретической, которая позволила увидеть уровень знаний и учебно-методической компетентности;
3. практической, позволяющей выявить уровень личностных и технологических компетентностей.
* 70% слушателей сдали итоговый экзамен, обе его части на «отлично»,
* 20% получили отметку «хорошо»;
* 10% - «удовлетворительно» - это ребята, которые начали посещать занятия позже других, для них будут проводиться дополнительные индивидуальные занятия.

**Результаты экзаменационного теста в ШВМ «СПИНКИС»**

Рис. 2

Ведение графика выполнения заданий и посещения занятий школы показывают высокий уровень включенности студентов в программу.

Общаясь со студентами в рефлексивных кругах, многие из них отмечают, что стали более ответственными, целеустремленными, самостоятельными. У юношей и девушек появляется чувство ответственности не только перед собой, отрядом, командиром, но и перед потребителями результатов их профессиональной деятельности. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в стремлении так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечивает уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы. (Рис. 3)

**Сформированность профессиональных компетенций у бойцов студенческого педагогического отряда в период обучения в колледже**

Рис. 3

В ходе подготовки в ШВМ студенты самостоятельно разрабатывают методический материал, стратегию деятельности детского отряда в лагере, упор делается на здоровьесберегающие технологии, содержание должно соответствовать принципам педагогического процесса (индивидуальности, доступности, результативности). Для повышения качества этой работы организуется деятельность в детских объединениях: творческого и социального характера.

Примером такой деятельности является деятельность вожатых по организации коммунарских сборов, участие в работе «Школы Стажер-СПИНКИС» несовершеннолетних, краевой конкурс «Хочу быть вожатым».

Проект краевого конкурса «Хочу быть вожатым» относится к мероприятиям социально-педагогической направленности. Проект носит практико-ориентированный характер. В составе проекта – испытания направленные на выявление общих и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему педагогу. Среди них: владение разнообразными формами организации досуга детей, проявление лидерских качеств и творческих способностей.

В Концепции модернизации Российского образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, которые рассматривают развитие дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Одна из основных целей профильного обучения – «расширить возможности социализации учащихся». Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга, особенно во второй половине дня. Актуальна и проблема возрождения культуры детского летнего отдыха. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами. В системе воспитательной работы любого образовательного учреждения важная роль отведена ученическому самоуправлению и деятельности вожатых, которые включены в состав актива органов ученического самоуправления. Помощь вожатых в организации и руководстве досуговой работы с подрастающим поколением трудно переоценить. Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки, тем более в свете стандартов ФГОС. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, и начальный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей. Современному вожатому требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить своих сверстников и ребят младшего возраста с традициями и обычаями, с играми и творческой деятельностью. Научиться организовывать праздники, прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления, то есть выстраивать субъект – субъектные отношения на демократической основе. Конкурс «Хочу быть вожатым» ставит своей целью: создание условий для развития социальной и творческой активности молодежи и подростков; содействие профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность.

**Возраст воспитанников** – 13-18 лет (учащиеся 7-11 классов).

**Новизна** данного проекта заключается в комплексном подходе к выявлению, самореализации и поддержке творчески активной молодежи и подростков; способствует пропаганде вожатской деятельности, профессиональному самоопределению, формированию интереса к деятельности вожатого; развитию умения к выстраиванию толерантного межличностного, культурного и профессионального общения среди молодежи и подростков; поддержке социально-педагогической активность в молодежной среде

**Педагогическая целесообразность** данного проекта заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

**Принципы реализации проекта Хочу быть вожатым:**

* использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к участникам на разных этапах конкурса
* преобладание практико-ориентированных форм и методов подготовки участников над теоретическими;
* реализация индивидуального и личностно–ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки к конкурсу;
* использование творческого подхода в организации образовательного взаимодействия;
* принцип проблемного поля через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих участников к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
* принцип технологичности профессиональной подготовки участников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого);
* принцип воспитывающего взаимодействия;
* принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке участников (Приложение 4)

В конце учебного года для студентов-бойцов студенческого педагогического отряда проводится методический семинар «Специфика организации и содержания педагогического процесса в летний период». К стратегическим направлениям работы относятся применение современных технологий обучения и профессионального воспитания, обеспечивающих достижение современного качества образования, а также разработка и реализация новых форм и видов образовательной деятельности, способствующих достижению новых образовательных результатов (компетенций). В связи с этим, при определении содержания деятельности студентов в оздоровительном лагере приоритетом является реализация авторских проектов. Бойцам предоставляется возможность выбора (в рамках специфики специальности) направления, разработки содержания по интересу, выбор места прохождения Целины.

 В нашем отряде таких проектов несколько, но ключевым выступает ««Синий краб» - лагерь на воде» для детей находящихся в социально-опасном положении. В основе нашего проекта образовательное путешествие на теплоходах «Ф.Гладков», «Н.В. Гоголь», «Урал» по рекам России. Проект реализуется при поддержке туристической компании «Охотник» и Министерства социального развития Пермского края. (Приложение 5)

Проект передвижного туристско-краеведческого лагеря «Синий краб – лагерь на воде» реализуется с 2011 года студентами-бойцами студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» и направлен на воспитание, социализацию и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети из приемных семей, дети из неполных и многодетных семей) в возрасте от 10 до 16 лет. Работа лагеря строится на основе принципов гуманной педагогики Я.Корчака, А.Нейла, Ф. Дальто, Г. Винекена, С.Френе, Ж.Пиаже и др., а так же использования основной и поддерживающих образовательных технологий. В качестве основной выступает технология коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов). Поддерживающие технологии: педагогической поддержки и заботы (О.С. Газман) игровые (С.А. Шмаков).

Разработка данного проекта организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана следующими факторами: сложившимся социальным заказом общества на формирование и развитие патриотических качеств личности у детей и подростков; повышением спроса родителей и детей на организованный внутренний туризм и отдых школьников; необходимостью формирования практического опыта и использования богатого творческого потенциала студентов педагогических специальностей в реализации цели и задач проекта.

Цель предъявляемого проекта: создание условий для успешной социализации детей, участников проекта. Среди решаемых задач нами рассматривались и задачи патриотического воспитания, среди них: знакомство с городами России и их достопримечательностями, развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине.

В качестве основной формы работы с детьми выступает экскурсия в местах стоянок теплохода. За время реализации социального проекта дети познакомились с городами России расположенных на берегах рек Волга, Кама, Шексна, Москва, Дон, Нева: Казань, Ярославль, Санкт-Петербург, Чайковский, Елабуга, Козьмодемьянск, Н.Новгород, Кострома, Ульяновск и приняли участие в экскурсиях и прогулках, посетили архитектурные и природные памятники. В настоящее время в работе проекта приняли участие более 1600 человек, в текущий оздоровительный период еще 200 человек примут участие в нашем проекте. (Рис. 4)



Рис. 4

«С детских лет путешествия были моей любимою мечтою», – писал А.С. Пушкин в своём «Путешествии в Арзрум во время похода 1829 года». Можно сказать, что с первых шагов ребенок пускается в путешествие, постоянно расширяя границы своего мира – от колыбели по дому, потом по двору, потом по округе. И так, концентрическими кругами он создаёт себе свою вселенную. И у некоторых – наиболее активных, наиболее любознательных – возникает  потребность всё дальше отодвигать эти пространственные границы. Ребятам участникам проекта «Синий краб – лагерь на воде» удалось реализовать свою мечту и побывать в различных уголках европейской части России от С-Петербурга и Петрозаводска до Ростова-на-Дону и Астрахани. Во время путешествия на теплоходах, дети передвигаются медленно по воде, могут спокойно наслаждаться сменой пейзажей и поселений. И поэтому особое значение придается движению в пути. «Образование человека есть путешествие» - утверждает Ромен Ролан. Это путешествие в мире человеческой культуры, в течение которого деятельность человека приобретает все более характер творческого призвания, а круг его общения последовательно расширяется, вбирая в себя в пределе не только все нынешнее поколение в его настоящей творческой борьбе, но и прошлое и даже будущее человечество. В данном случае мы будем говорить о влиянии на человека образовательных путешествий. Нас интересуют путешествия, которые имеют в качестве основной цели – познание новых мест, узнавание Родины. Замышляя наш проект «Синий краб…» как путешествие, мы стремились, что бы дети смогли увидеть воочию то, о чём они слышали, про что читали, что видели в телевизионных сюжетах или в документальных фильмах. Детям необходимо всё увидеть своими глазами!  Ребенок как бы актуализирует, имеющиеся в его духовном потенциале почти виртуальные образы.

     Каждый человек, который пускается в дальнюю дорогу, надеется либо на благостное успокоение с помощью необычности окружающей красоты, либо на психологическую «встряску», связанную с изменением обстановки. И каждый таит скрытую надежду, что свежий ветер пути свершит перенастраивание внутреннего состояния, приведёт к обновлению внутреннего мира. Уже сама подготовка  к путешествию, сами сборы что-то неуловимо меняют в состоянии человека. Ребенка влечёт в путешествие стремление прервать привычную линию жизни, – им овладевает жажда изведать неизведанное, его ведёт по дорогам новых пространств стремление испытать неиспытанное. Происходит своеобразный скачок в жизни – мы как бы взлетаем над всеми своими путами. И уже с самого начала пути  спонтанно и довольно быстро начинает изменяться самоощущение новообращённого путешественника: его душа с волнением готовится к  переменам – как внешним, так и внутренним. Он неосознанно настраивается на проникновение нового не только в образ его жизни на эти дни и недели, не только на общее улучшение душевного состояния, но также и на  более глубокое обновление своего внутреннего мира.

Однако не только красоты открываются в дороге, – могут возникать разные трудности, которые могут омрачать впечатления, влиять на настроение. И всё-таки они в целом не могут поколебать положительного влияния  движения по новым местам на самоощущение детей. В путешествиях человек узнаёт много нового, он приобретает возможность получения реальной картины жизни в других регионах России. Ребенок обретает возможность более трезвой, более объективной оценки.

Любознательный ребенок видит новую цветовую гамму: на севере – необычно светлое небо, на юге – ослепительно яркие краски зелени…  Возможно, он впервые вдруг увидит исторические памятники или шлюзы, водохранилища или необычных животных. Он ощущает новые запахи, слышит необычные, непривычные звуки. Даже если он не осознаёт, то всё это в совокупности не только видоизменяет представление об окружающем мире, но и весь механизм видения, восприятия мира в новом для него единстве, в новой гармонии. Взгляд как бы обретает новую свежесть, потому что с глаз, как говорится, снимается «замыленность» – пелена примелькавшихся фигур, красок, тонов, оттенков. Это приводит к обогащению его чувственной сферы, поскольку утончается восприимчивость. А уже на этом  меняющемся чувственном основании  развивается способность анализа, сопоставления разных объектов реальности.

     И действительно, при смене обстоятельств, климата, пейзажей,  архитектурных шедевров, при новом общении людей друг с другом на самом деле происходит интеллектуальное совершенствование вдумчивого путешественника. Ещё Леонардо да Винчи высказал по этому поводу умозаключение: «Познание стран мира — украшение и пища человеческих умов».  Смена впечатлений, их накапливание способствует активизации мыслительных процессов, приводит человека к попыткам обобщения увиденного, к анализу и разного рода выводам.

 Такое заключение обусловливается  очевидными преимуществами  перемещения в пространстве – с обогащением новыми знаниями, расширением кругозора. И для этого совсем не обязательно ехать в дальние страны –  новые места в родной стране также могут обогатить не только впечатлениями (чувственную сферу), но и информацией (интеллектуальную сферу).

Особенности воздействия путешествия определяются также тем, что в условиях «перемены мест» не только расширяется географическое пространство, но по-своему уплотняется время, насыщаемое новыми картинами, новыми событиями. Даже недлительное путешествие образует для человека особую жизнь, хоть и ограниченную рамками пространства и времени. В большинстве случаев это  воспринимается не как эпизод  –  а скорее как особая эпоха, отделённая от будней, исполненная других чувств, другой радости.

Во время поездки ребенок освобождается от своих каждодневных обязанностей, зачастую угнетающих, – и это даёт очень ощутимое расширение спектра  свободы. Дорожные заботы в основном направлены на какие-то свои личные потребности, и  ребенок в большей степени сосредоточен на себе и потому уделяет своей персоне гораздо больше внимания, чем в обыденной жизни. Кроме того, во время круиза отвлекается от общепринятых условностей поведения, он  расковывается,  и в результате этого ведёт себя более свободно, более естественно. Он как бы приближается к своей природе, к своей натуре, освобождаясь от социальных пут. Он становится ближе самому себе. При этом меняется не только его психологическое самоощущение, но также и его имидж. И окружающие его люди (как знакомые, так и новые попутчики) воспринимают и оценивают его в новой обстановке  не так, как он привык, а по-другому. А это, в свою очередь, оказывает обратное воздействие на самоощущение и самооценку человека: как правило, в этих условиях повышается удовлетворённость собой.

И при осуществлении путешествия человеком в большинстве случаев овладевает ощущение радости, иногда даже восторга, что, несомненно, оздоравливает внутренний душевный микроклимат. Следует также отметить, что в процессе путешествий укрепляется толерантность детей к различным укладам жизни, к различным традициям, поскольку при посещении больших городов и малых селений, знакомством с жизнью разных народов,  населяющих территорию России он наблюдает многообразие образов жизни, своеобразие нравов  и учится находить что-то положительное у всех наций и народностей, таким образом, формируется толерантное восприятие окружающего мира. Более того, ребенок приобщается к родной культуре, что даёт ему возможность чувствовать себя  гражданином России.

Ребенок в ходе путешествия приобретает не только восторженные впечатления, он погружается в разнообразные жизненные ситуации, и открывает для себя не совсем приятные стороны жизни, быта, психологии людей других регионов России.

Ребенок учится наблюдать за происходящим, слышать незнакомые звуки, обретает новый ракурс видения, накапливает множество необычных знаний и впечатлений. Его мироощущение преодолевает замкнутость в самом себе, выходит из жёстких рамок, он расковывается, у него расширяется спектр личной свободы  – и в восприятии мира, и в суждениях, и в поведении.  Происходит процесс обновления души, более здоровым душевно вернётся он в родные места, к своей по-новому принимаемой жизни.

Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе СОП, прежде всего это дети-сироты и опекаемые. В проект включена работа по формированию у них навыков здорового образа жизни, а так же профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетними в течение всей смены. Данный социальный проект предусматривает разнообразные формы проведения работы интересные для детей. Содержание программы деятельности выстраивалось на нескольких уровнях – отрядная деятельность, деятельность нескольких отрядов, на уровне всего Синего краба, деятельность после окончания смены и разъезда подростков домой. Основной при построении программы смены являются методика и организация социально-культурной деятельности. В летний период студенческий педагогический отряд продолжает усовершенствовать технологии деятельности: экскурсия, конкурсно-игровая программа, соревнования, клуб по интересам, работа с детской инициативой через взаимодействие с детскими органами самоуправления, также организуется работа по внедрению в практику деятельности новых для лагеря технологий – образовательные студии и «волна отношений». Данные технологии были заимствованы в период стажировок в ВДЦ «Орленок».

За прошедшее время была организованна работа в лагерях Пермского края («Иван-Гора», «Огонек-ПМ», «Салют», «Лесная Дача»), Краснодарского края («Дружных», ВДЦ «Орленок»). Работая в лагерях, ребята вынуждены самостоятельно выполнять все функции педагога. Деятельность в лагере способствует созданию условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; развитию у студентов культуры педагогической деятельности; воспитания и развития профессионально значимых личностных качеств. В качестве отчета по результатам Целины с 2011 года бойцы отряда проводят в колледже фестиваль, получивший название «Лето - это маленький успех». В фестивале принимают участие не только бойцы студенческого педагогического отряда, но и студенты колледжа, проходившие летнюю практику в летних оздоровительных лагерях. На фестивале в творческой форме студенты отчитываются о результатах работы в детских оздоровительных лагерях

Необходимо обратить внимание на ежегодную стажировку студентов-бойцов в ВДЦ «Орленок» Краснодарского края, (Приложение 6); (Приложение 7) что способствует выявлению и популяризации накопленного опыта и внедрению лучших образцов в практику. Там бойцы отряда пополняют методический арсенал средств работы с детьми в лагере, а возвращаясь, делятся с другими вожатыми.

**Таблица 1**

**Стажировка и трудоустройство в ВДЦ «Орленок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стажировка** | **Трудоустройство** |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 3 | 8 | 14 | 13 | 2 | 3 |  | 1 | 5 | 1 |

Общаясь со студентами в рефлексивных кругах они отмечают, что стали более ответственными, целеустремленными, самостоятельными. У юношей и девушек появляется чувство ответственности не только перед собой, семьей, конкретным преподавателем, но и перед потребителями результатов их профессиональной деятельности. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в стремлении так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечивает уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы.

**Стажировка в ВДЦ «Орленок»**

Рис. 5

Итоги летней практики подводятся в сентябре во время фестиваля «Лето – это маленький успех». Традиционной формой представление студенческого педагогического отряда и подведения итогов деятельности в лагере, где студенты демонстрируют полученный опыт и результаты реализации авторских проектов и педагогической деятельности в целом.

На наш взгляд, летняя практика выступает условием успешного профессионально-личностного становления будущего педагога и должна быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента педагогического колледжа. А педагогический отряд стал изюминкой нашего колледжа.

**7. Полученные или ожидаемые результаты**

Диагностика эффективности практической подготовки студентов-бойцов студенческого отряда была реализована различными методами: с помощью анкетирования, анализа аттестационных листов, отражающих освоение студентом профессиональных компетенций, тестирования и др.

В течение срока реализации осуществлялось взаимодействие с преподавателями, отвечающими за психологическое сопровождение педагогического процесса колледжа.

Работа велась как с группой, так и с отдельными бойцами и была направлена на определение состояния их профессиональной мотивации (до выхода на Целину и по ее окончании). На первом курсе исследовались: психоэмоциональное состояние студентов кандидатов в отряд, принятие атмосферы в отряде, комфортность пребывания в стенах колледжа, индивидуально-типологические особенности личности студента, направленность учебной мотивации по А. Реану и особенности социальной адаптации.

Результаты исследования свидетельствовали как о позитивных, так и негативных процессах адаптации. В частности, говоря о мотивационной направленности учебной деятельности первокурсника, следует отметить у значительной части студентов преобладание внутренней мотивации по отношению к внешней, что относится к достаточно высокому уровню сформированности мотивации профессионального самоопределения, преобладание мотивов обучения, мотивов получения знаний, желания освоить профессию.

На втором курсе среди бойцов отряда были проведены замеры профессиональной мотивации по двум параметрам:

1. исследование природных предпосылок для становления профессионального мастерства;
2. исследование способности студентов к самореализации в социуме.

Цель данного исследования - выявление влияние Целины на мотивационную составляющую профессиональной подготовки студента.

Как показало исследование, у бойцов студенческого педагогического отряда обучающихся на втором курсе независимо от специальности доля студентов с высоким уровнем природных предпосылок после прохождения Целины увеличилась в 2 раза, количество студентов со средним и низким уровнем – сократилась на два человека по сравнению с первым курсом.

В группе второго курса соответственно произошло улучшение показателей по первому и второму параметрам. В группах отмечается по первому параметру улучшение показателей по высшему и среднему уровню на одного человека за счет уменьшения доли студентов с низкими показателями по фактору природных предпосылок; по второму параметру - улучшение показателей по среднему уровню за счет снижения до 0 человек с низкими показателями. Доля студентов с высокими показателями по фактору самореализации в обществе остается неизменной.

Можно предположить, что «проба сил» на практике позволила студентам проявить себя, увидеть свои достоинства и недостатки, позитивно рассмотреть свои потенциальные возможности (таблица 2).

*Таблица 2*

**Сравнительный анализ результатов мотивации студентов в период прохождения третьего трудового семестра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Природные предпосылки | Социально-психологические (приобретенные) |
| До Целины | После Целины | До Целины | После Целины |
|  | Высокий – 16Средний – 28Низкий - 9 | Высокий – 22Средний – 26Низкий - 1 | Высокий – 11Средний – 34Низкий – 8  | Высокий – 12Средний – 42Низкий - 0 |

 Следовательно, способность к самореализации после прохождения третьего трудового семестра улучшилась; выросли показатели по среднему и высшему уровням, с низким уровнем показателей среди бойцов студенческого отряда не отмечается.

На третьем курсе среди бойцов отряда проводилось исследование способности к самодиагностике профессиональной мотивации, к прогнозированию карьерных устремлений.

У обследованных бойцов студенческого отряда обучающихся на третьем курсе преимущественно отмечалась стабильность в самооценке до и после третьего семестра. У бойцов проводились занятия по развитию коммуникативных способностей в рамках нейролингвистического прогнозирования: научились определять ведущий вид репрезентативной системы, метапрограмму и логический уровень собеседника.

Таким образом, систематичность в занятиях, формирование волевой саморегуляции и ответственного отношения к выбранной профессии, чувство коллективизма, ценностных ориентаций в группе, направленных на формирование обозначенных качеств, позволило студентам подняться на более высокий уровень, как в личностном развитии, так и в профессиональном становлении.

**Трудоустройство выпускников в ВДЦ «Орленок» в 2012-2015гг.**

Рис. 6

Наличие опыта работы в качестве вожатых дало возможность многим бойцам студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» выбрать в качестве первого места трудоустройства ВДЦ «Орленок» детский лагерь «Стремительный» (Таблица 1; Рис. 6)

В качестве критерия оценки реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» могут рассматриваться отзывы работодателей студенческого педагогического отряда «СПИНКИС» (Приложение 8)

Деятельность по реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» постоянно популяризируется путем выступлений, публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

**Участвовал в следующих научно-практических конференциях**

* «Использование проектной технологии в педагогическом колледже при введении ФГОС СПО нового поколения» - Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования: стратегия, риски, перспективы. Материалы краевых педагогических чтений учреждений начального и среднего профессионального образования Пермского края (Пермь, 29-31.03.2011);
* «Применение проектной технологии в педагогическом колледже при введении ФГОС СПО нового поколения» - Проблемы и перспективы подготовки педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной работе краевой экспериментальной площадки «Инновационные модели подготовки специалистов для региональной системы образования в условиях педагогического колледжа» (Пермь, 26.04.2011);
* «Формирование содержания профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования в педагогическом колледже» - МГДД(Ю)Т в системе дополнительного образования детей: история и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Московского городского дворца детского (юношеского) творчества (Москва, 15.11.2011);
* «Проблемы подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей» - Профессиональное педагогическое сообщество - воспитанию и дополнительному образованию детей Пермского края (Пермь, 13-14.12.2011);
* «Роль учреждений СПО в подготовке педагогических кадров для системы дополнительного образования детей» - Инновационная деятельность педагога в современных условиях: материалы краевой научно-практической конференции (Пермь, 26.04.2012);
* «Вожатский отряд как средство формирования личности будущего педагога-профессионала» - Интернет – конференции по учебной работе (Серафимович, 20.06.2012);
* «Перспективы развития движения студенческих отрядов как условие становления профессиональной компетентности будущего специалиста» – Краевая научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных учреждений среднего педагогического образования (Пермь, 17.04.2013);
* «Студенческий педагогический отряд как фактор профессионального самоопределения студента» - Роль студенческих отрядов в воспитании молодежи России: опыт разных лет. Научно-практическая конференция, (Москва. 26.11.2014);
* «Опыт формирования лидерства в студенческом педагогическом отряде» - IV школа-конференция **«Лидерство в молодежной среде»** (Пермь, 05.03.2015);
* «Куда пропала активная молодежь?» - Социальный форум «Местное сообщество - важнейший ресурс для развития территорий» (Краснокамск,13.04.2015);
* Формирование профессионального опыта студентов в рамках реализации ФГОС (из опыта работы) – Инновационная деятельность педагога в современных условиях. IV краевая открытая научно-практическая конференция (Пермь, 17.04.2015);
* «Медиатехнологии в формировании творчества ребенка в детском оздоровительном лагере (обобщение опыта) - Опыт пермского медиаобразования: теория и практика. Научно-практическая конференция (Пермь, 18.09.2015);
* «Технологии работы с молодежью: Технологии патриотического воспитания молодежи» - V Школа-конференция (Пермь, 04.04.2016);
* «Летние чтения – 2016» Научно-практическая конференция (Пермь, 29.04.2016);

 **и конкурсах:**

* Краевой открытый конкурс «Мои педагогические достижения» (Пермь, 5 марта 2013);
* I Всероссийский смотр-конкурс учреждений среднего педагогического профессионального образования «Лидер СППО-2014» (Н.Новгород, 28-30.10.2014);
* Всероссийского конкурса «Интеллектуальный потенциал Российского образования», сертификат (Чебоксары,13.04.2015);
* III Молодежный форум «IBолга» (Самара, 17 – 27.06.2015)**;**
* II Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Диплом II степени (Москва, 31.03.2015);
* Конкурс "СПО-2015" посвященный 20-летию журнала "Среднее профессиональное образование", Диплом II степени (Москва, 02-07.2015);
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди рабочей молодежи на звание «Лучший по профессии» среди молодых педагогов и преподавателей (Москва, 20.09.2015);
* Конкурс лучших практик и инновационных моделей и механизмов реализации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Пермского края (Пермь, 15.12. 2015);
* Международный творческий конкурс «Интербриг» номинация «Педагогический проект», Диплом I степени (Курган, 15.04.2016);

**Публикации о деятельности отряда размещены в следующих источниках информации:**

* сайт ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» <http://ppk1.perm.ru/>;
* группы в соцсетях ВК (<https://vk.com/xclubppk1>, <https://vk.com/club54627186>);
* молодежный портал Самарской обл. <http://mol63.ru/content/siniy-krab-v-samare>;
* радиопередачи в программах «Ориентир», «Диалог с молодыми» от 26.10.2014; 17.05.2015, 26.07.2015;
* Приключения «Синего краба» // Профессиональное образование в Пермском крае, 2014 - № 2 – С.37-38
* Барышева Ю. Земля и вправду круглая! // Новая жизнь, Газета Суксунского р-на Пермского края, 2013;
* СПО «СПИНКИС» // Планета Целина,2013 - Пермское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды», 2013- С.11;
* СПО «СПИНКИС» // Планета Целина: Время, события, люди. - Пермское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды», 2014 – С.36;
* Отряд с загадочным названием «СПИНКИС». // Уроки жизни. / Под ред. С.В.Красных. – Пермь: Здравствуй, 2014. – С.181-188;
* Использование песенного материала в детском оздоровительном лагере // Практика административной работы в школе, № 4, 2014 - С.64-66;
* Игры для формирования коммуникативной компетенции подростков // Практика административной работы в школе, № 4, 2014 - С.64-66;
* Формирование содержания подготовки педагогов дополнительного образования // Среднее профессиональное образование, 2015 - № 11- С.124;
* Стар и млад – вместе интересно // Перемена, 2015 - № 2 (79) – С.8;
* Формирование профессионального опыта студентов в рамках реализации ФГОС (из опыта работы) // Методист, 2016 - № 2 – С.25-27;
* СПИНКИС: формирование профессиональных компетенций вожатого – Методист, 2016 - № 3 – С.45-49;
* Выявление и развитие лидерских качеств у детей и подростков // Практика административной работы в школе, 2016. - №4.- С.53-57;
* Игры и тренинги в детском оздоровительном лагере // Практика административной работы в школе, 2016. - № 4.- С.47-53;
* Отряд с загадочным названием «СПИНКИС» // Зачетка. Студенческая газета Пермского педагогического колледжа №1., 2016. – Спецвыпуск. – С.4