О ЛОГИКЕ СОЗДАНИЯ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СТРУКТУРЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИЯХ ИХ ЭКСПЕРТИЗЫ



edu.crowdexpert.ru > 90 тыс.

Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования



Повышайте качество примерных программ по предметам



Оптимизируйте надпредметные документы



Сконструируйте оптимальный учебный план



Предлагайте идеи по общим вопросам



Наталья Третьяк
Первый заместитель Министра
образования и науки РФ

Последние новости

Продолжение работы 3 сентября Наш проект начал работу 1 сентября

Все новости

Дорогие участники общественных консультаций!











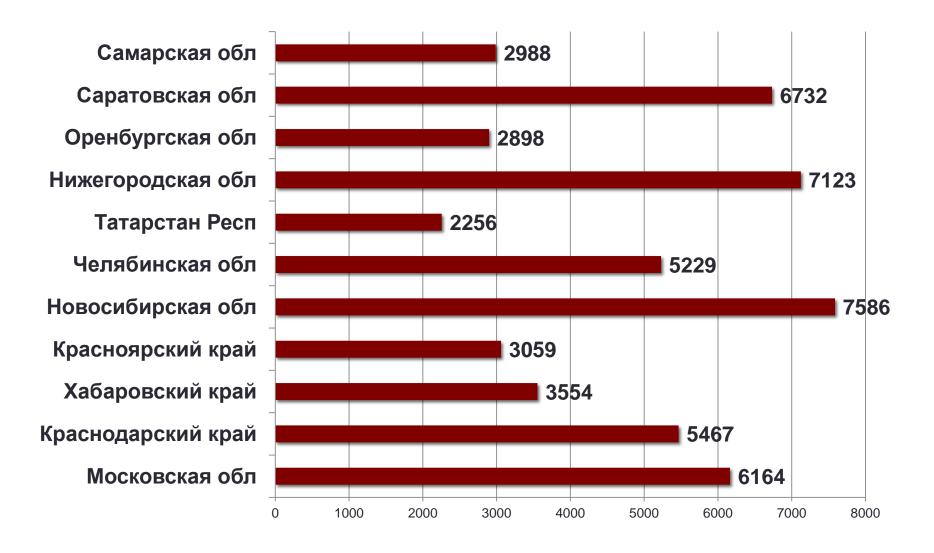




Активность регионов



Активность регионов



Поручения декабрьского Госсовета



разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях



Документы «по контексту», «в помощь»

- Письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов»
- 2. Письмо Минобрнауки РФ от 04 мая 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» (сетевая форма и выбор)
- 3. Письмо Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260 «О направлении методических рекомендаций по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей» (карта управленческого мониторинга)
- 4. Письмо Минобрнауки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» (не лицензируется по месту получения образования)



Среднее общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме)

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет
- 5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)



3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность



Индивидуальный проект

11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного



Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

Русский язык и литература

Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

Иностранный язык

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса



Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%,

а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования



Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования



Возможности 273 закона и открытое образование

Сетевое взаимодействие

- 1. «Зачёт спортсменам и музыкантам»
- 2. «Зачёт всему классу»:

Московский буддийский центр





Нет лучше дороги, чем та, на которой мы желаем другим всего хорошего и как можно меньше думаем о себе

Лама Оле Нидал



Купить книги издательства "Алмазный Путь"





22.09.2013

Лекции Михаэля ден Хуута (Германия)

26 сентября состоятся лекции Михаэля ден Хуута из Германии. Тема лекции "История Кармап" Начало в 20:00. Добро пожаловать! Подробнее >

Расписание

ПОНЕДЕЛЬНИК

19:00 Лекция для начинающих

20:00 Медитация на Шестнадцатого Кармапу

ВТОРНИК

20:00 Медитация на Шестнадцатого Кармапу

СРЕДА

20:00 Медитация на Шестнадцатого Кармапу (with english translation)

ЧЕТВЕРГ

20:00 Медитация на Шестнадцатого Кармапу

ПЯТНИЦА

20:00 Медитация на

17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования



18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

..

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся



Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- 5) содержание учебного предмета, курса
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности



Предметные области

Филология	 «Русский язык и литература» «Родной (нерусский) язык и литература» 	Б	У
Иностранные языки	 «Иностранный язык» «Второй иностранный язык» 		
Общественные науки	 «История» «География» «Экономика» «Право» 		у
	«Обществознание»«Россия в мире»	Б	
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «Информатика»		
Естественные науки	«Физика»«Химия»«Биология»	Б	у
	• «Естествознание»	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	 «Физическая культура» «Экология» «Основы безопасности жизнедеятельности» 		
Курсы по выбору	• Технология • Астрономия • Искусство • Психология • Дизайн • История родного края • Экология моего края • другие		?

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык и литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Диапазонный учебный план

- **Не менее 2170 часов** (31 час в неделю?)
- **Не более 2590 часов** (не более 37 часов в неделю?)

Учебные	Классы, кол-во часов в неделю, макс					Классы, кол-во ч	
предметы	٧	VI	VII	VIII	IX	Bcero	٧
Русский язык	9 ^	8	1	5	2 *	5	4
Литература	5	6.	9 *	7	8 *	10	6
Иностранный язык	5	4 🕶	7	1	8 -	10	9 🔨
Математика	6 *	8 -	4 *	7 *	2 *	10	2 *



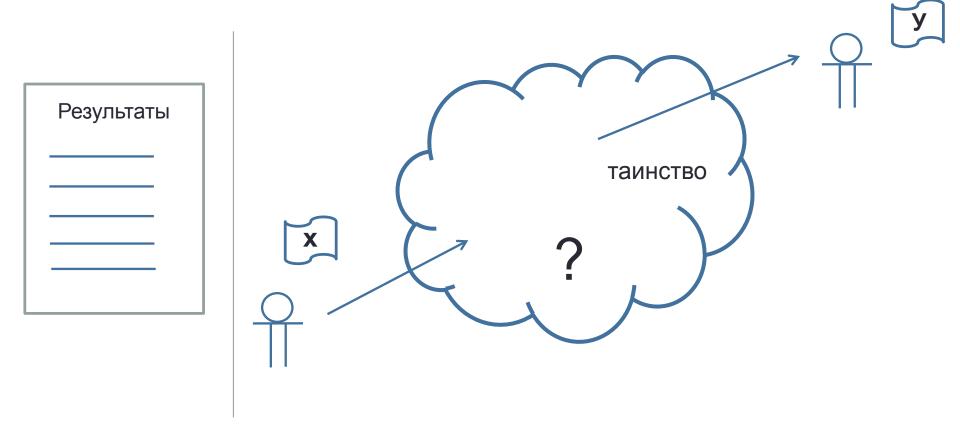
Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)

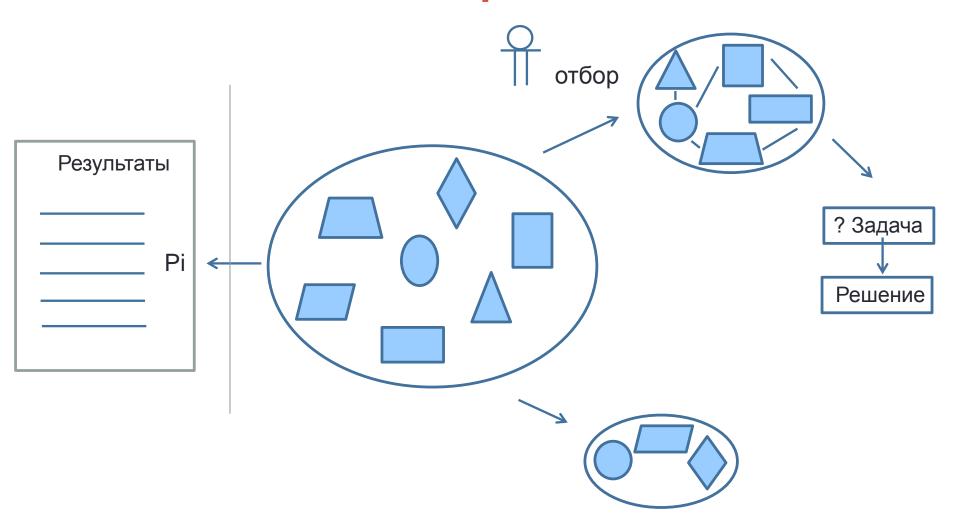




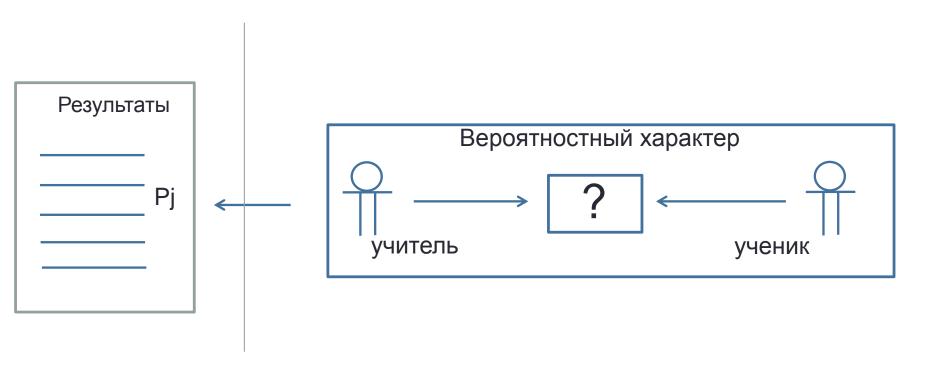
Содержание образования – как причастие



Содержание образования как учебный материал



Содержание образования как СО-ДЕРЖАНИЕ совместное держание



Результаты: научится и получит возможность научиться

- «выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся
- «выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

Результаты: базовый и углублённый уровни

- Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития
- Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях

Результаты: базовый уровень

- Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки основных вопросов культуры, характерных для данной предметной области
- Умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
- Осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания

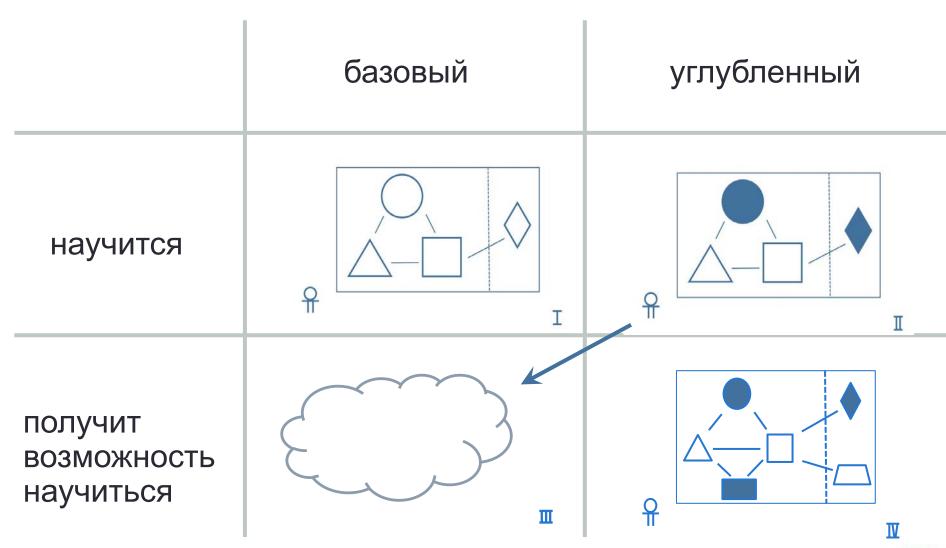
Результаты: углублённый уровень

- Овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области
- Умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
- Наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с иными смежными областями знаний

Методология построения результатов: в виде таблицы

	Tability in the second	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
	«Проблемно-функциональные	«Системно-теоретические
	результаты»	результаты»
Ученик	I. Результаты предполагают:	II. Результаты предполагают:
научится	- понимание предмета, ключевых	- овладение ключевыми понятиями
	вопросов и основных составляющих	и закономерностями , на которых
	элементов изучаемой предметной	строится данная предметная
	области, что достигается посредством	область, распознавание
	моделирования и постановки	соответствующих им признаков и
	основных вопросов культуры,	взаимосвязей, способность
	характерных для данной предметной	демонстрировать различные
	области	подходы к изучению явлений,
	- умение решать основные	характерных для данной
	практические задачи, характерные	предметной области
	для использования методов и	- умение решать как некоторые
	инструментария данной предметной	практические, так и основные
	области	теоретические задачи, характерные
	- осознание рамок изучаемой	для использования методов и
	предметной области, ограниченности	инструментария данной
	методов и инструментов, типичных	предметной области
	связей с некоторыми другими	- наличие представлений о данной
	областями знания	предметной области как целостной
		теории (совокупности теорий),
		основных связях с иными
		смежными областями знаний
Ученик	III. То же, что и в (II), но выборочно ,	IV. Дополнительно к (II) изучаются
получит	учитывая меньшее число часов на	иные понятия и закономерности, из
возможность	изучение, специфику конкретной	признаки и связи, расширяются
научиться	предметной области	классы решаемых теоретических
		задач

Методология построения результатов: в виде схемы





Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные и личностные результаты также рассматриваются и планируются при составлении рабочих программ учебных курсов

Однако прежде всего, учитывая коллективнораспределённый характер работы учителей, они рассматриваются педагогическим коллективом (группой педагогов), работающих с соответствующим классом (группой детей), и после этого выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам Педагоги оценивают, какие предметники и в какой степени делают вклад в достижение метапредметных и личностных результатов. По итогам такой оценки учителя формируют рабочие программы учебных курсов по преподаваемым ими учебным предметам

Критерии оценки результатов

- 1. Соответствие требованиям ФГОС
- 2. Возможность построить измерители
- 3. Реалистичность с точки зрения условий обучения и выделенного времени

PS: Есть ли другие критерии оценки ПООП?