



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Стратегия формирования и проблемы развития
регионального социально-педагогического
кластера: система взаимодействия «вуз –
колледж»**

А.А. Фёдоров, ректор, Москва, 2015-06-18

ФЦПРО 2016 – 2020: стратегемы изменений


Новая форма вуза: новая система устройства и изменение логистики управления ОПОП...

Новые типы региональных и трансрегиональных сообществ: ассоциации учителей, региональные УМО...



Региональный социально-педагогический кластер

ЧТО

- Smart-e-платформа
- Совет директоров
- Фонд развития
- Центр оценки и развития персонала
- Ресурсная база в совместном пользовании
-  Центр языковой подготовки

КАК

- Синхронизация стратегий
- Единые планы, сопряженные бюджеты
- Межуровневые образовательные программы
- Совместные проекты



ЗАЧЕМ

- Понимание потребителей
- Кадровый резерв педагогов
- Языковая подготовка
- Создание и тиражирование успешных моделей
- Модель трансформации: **слабый → сильный**

2020: Достижение региональной системой образования уровня «превосходство» по оценке PISA

Региональный социально-педагогический кластер

Педагогический кластер Нижегородской области

- Стратегия развития педобразования РФ
- Стратегия развития педобразования НО
- Стратегия развития Мининского университета
- Стратегии развития ОО
- Совместные дорожные карты
- Совместная нормативно-правовая документация

- Региональный логистический портал
- Совместная проектная деятельность
- Дистанционные образовательные технологии
- Академическая и научная мобильность

Регулятивы

Институции

Технологии

Содержание

- Минобрнауки России
- Минобразования НО
- Школа
- Центр сертификации педагогических кадров и образовательных программ
- Дошкольные ОО
- Коррекционные ОО
- Учреждения дополнительного образования
- Синергия образования
- Сопряженные бюджеты
- Синхронизированные стратегии ОО и единые KPI
- Межуровневые образовательные программы

**Мининский университет –
региональный опорный вуз**

Запуск кластера. Быстрые победы 2015-2017



Запуск кластера. Быстрые победы 2015-2017

Е-платформа кластера:

1. Построена по принципу социальной сети
2. Дифференциация участников по роли
3. Дифференциация по функции
4. Дифференциация по статусу
5. Возможность для создания групп
6. Возможность для on-line деятельности
7. Обновления в режиме 7/24

Ассоциации педагогов

Е-платформа кластера в Мининском университете

Виртуальный педагогический класс

Подготовка команд изменений



Запуск кластера. Быстрые победы 2015-2017

Ассоциации педагогов:

1. Вовлечение к 2017 году до 17000 педагогов
2. Создание системы непрерывной методической поддержки неограниченного круга педагогов, фиксация и распространение лучших педагогических практик, доступ к новым образовательным продуктам университета
3. Реальные ассоциации имеют виртуальное отображение на Е-платформе
4. Объединяют педагогов предметной сферы или уровня образования
5. Открыты для включения студентов и абитуриентов
6. Получение актуальной обратной связи от педагогов

Ассоциации педагогов

Е-платформа кластера в Мининском университете

Подготовка команд изменений



Запуск кластера. Быстрые победы 2015-2017



Запуск кластера. Быстрые победы 2015-2017

Подготовка команд изменений:

1. Базируется на сотрудничестве Мининского университета и НПК
2. Специальный проект для студентов с высокой мотивацией на педагогическую деятельность
3. Специальная подготовка на деятельность в условиях реализации стратегии развития
4. Сложная структура команды по направлению подготовки и уровню образования
5. Групповое трудоустройство по запросу ОО
6. Содействие глубокому использованию ресурсов ОО

Виртуальный педагогический класс

Подготовка команд изменений



Организационные решения

Создание сетевого партнерства на основании ФЗ-273

Педагогический вуз – школа («хорошая» и «плохая», город и область) – педагогический колледж – ОО дошкольного образования – ОО дополнительного образования:

- ✓ синхронизация стратегий развития образовательных организаций всех уровней;
- ✓ синхронизация образовательного процесса во всех элементах образовательного кластера;
- ✓ системная модель аналитики и прогностики детства и взросления;
- ✓ выявление педагогически мотивированных школьников и инкорпорирование их в образовательную среду педагогического кластера;
- ✓ разработка управленческих моделей и образовательных продуктов для внедрения пилотного проекта трансформации «слабых» школ;



Организационные решения

- ✓ формирование банка кадровой потребности в специалистах с высшим педагогическим образованием для Нижегородской области в периоде до 2030 года и формирование регионального кадрового педагогического резерва;
- ✓ создание и развитие логистического портала по выявлению и тиражированию лучших педагогических практик;
- ✓ создание специального социального сервиса по обеспечению системы профориентационной деятельности, охватывающей все периоды взросления;



Организационные решения

- ✓ внедрение новых «проникающих» образовательных курсов и технологий;
- ✓ педагогические колледжи как основа образовательных площадок с углубленной профориентацией;
- ✓ апробирование и внедрение модели международного бакалавриата как одной из лучших мировых образовательных практик;
- ✓ внедрение сетевой непрерывной подготовки педагогов в системе педагогический колледж + вуз (+ 2 года)
- ✓ финансирование региональным бюджетом программы поддержки для обучения выпускников педколледжа в Мининском университете.



Эффекты:

- ✓ Технология системного сервиса профориентации и выявления способностей для всех периодов взросления.
- ✓ Создание системы «сервисной книжки» педагога, обеспечивающей систему профессионального и персонального развития в долгосрочной (не менее 10) лет перспективе.
- ✓ Система педагогических «клинических баз практик», способствующих приучению студентов к профессии и закреплению в профессии педагога.
- ✓ Внедрение системы вариативного входа в профессию и обеспечение системы индивидуальных и групповых образовательных траекторий.
- ✓ Разработка системы профессиональных образовательных модулей нового поколения по обеспечению всего спектра компетенций педагога с учетом их изменений в перспективе 15 – 17 лет.



Эффекты:

- ✓ Внедрение новой модели дефектологического образования.
- ✓ В период 2019 – 2021 годов рост показателей тестирования школьников Нижегородской области в системах международных исследований качества общего образования:
 - PISA уровень математической грамотности более 50 % (50 % - средний международный показатель), уровень читательской и естественно-научной грамотности – рост до 80 %;
 - исследования TIMSS: рост уровня результатов тестирования по математике и естествознанию до 70 %;
 - исследования PIRLS: уровень грамотности чтения обучающихся 4 классов – более 90 %.



Практики взаимодействия «вуз – колледж» в пространстве кластера

Клиническая база практик::на базе ресурсного центра колледжей

Программа целевого обучения и трудоустройства::подготовка команд изменений

Программа совмещенного бакалавриата «колледж - вуз»

Система независимой оценки качества системы СПО в регионе

Новая система многоканального входа в профессию и повышения квалификации



ФОКСФОРД

Центр онлайн-образования, недавно
объединившийся в совместный с
Нетологией холдинг

[HTTP://FOXFORD.RU](http://foxford.ru)

EDUTAINME

**КОМАНДА ЭНТУЗИАСТОВ НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.
НАША ЦЕЛЬ – НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
IT, МЕДИА, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА**

01MATH

Онлайн-задачник по математике

[HTTP://WWW.01MATH.COM/](http://www.01math.com/)

Портал УМО-УМО по
педагогическому образованию в
Нижегородской области

<http://www.umonn.ru/>

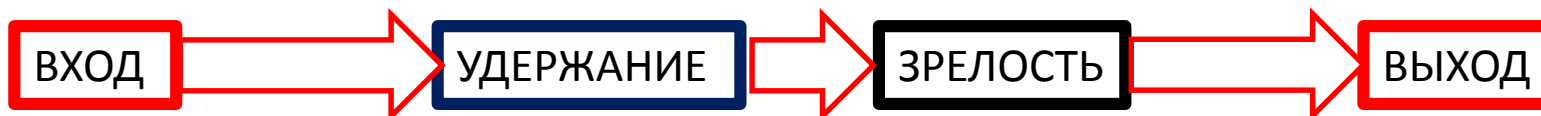
Спасибо за внимание!



mininuniver.ru



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПЕДАГОГА



ДВОЙНОЙ
ПОЗИТИВНЫЙ
ОТБОР

ПОДДЕРЖКА
КОНТРАКТ-НИКА
В ПЕРИОД
ОБУЧЕНИЯ

МОТИВАЦИЯ
ТРУДОУСТРОЙ-
СТВА

ПОДДЕРЖКА
СТАРТА

КОРОТКАЯ
КАРЬЕРНАЯ
ЛИНИЯ

МОТИВАЦИЯ
САМОРАЗВИТИЯ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ
УСПЕХА

СОЦИАЛЬНЫЙ
СТАТУС

ТРАЕКТОРИИ
САМОРАЗВИТИЯ

НОВЫЕ
КАРЬЕРНЫЕ
МАРШРУТЫ

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ
ПОДХОД
ИЛИ
НОРМАТИВНЫЙ
СРОК

ГАРАНТИЙНАЯ
МОТИВАЦИЯ

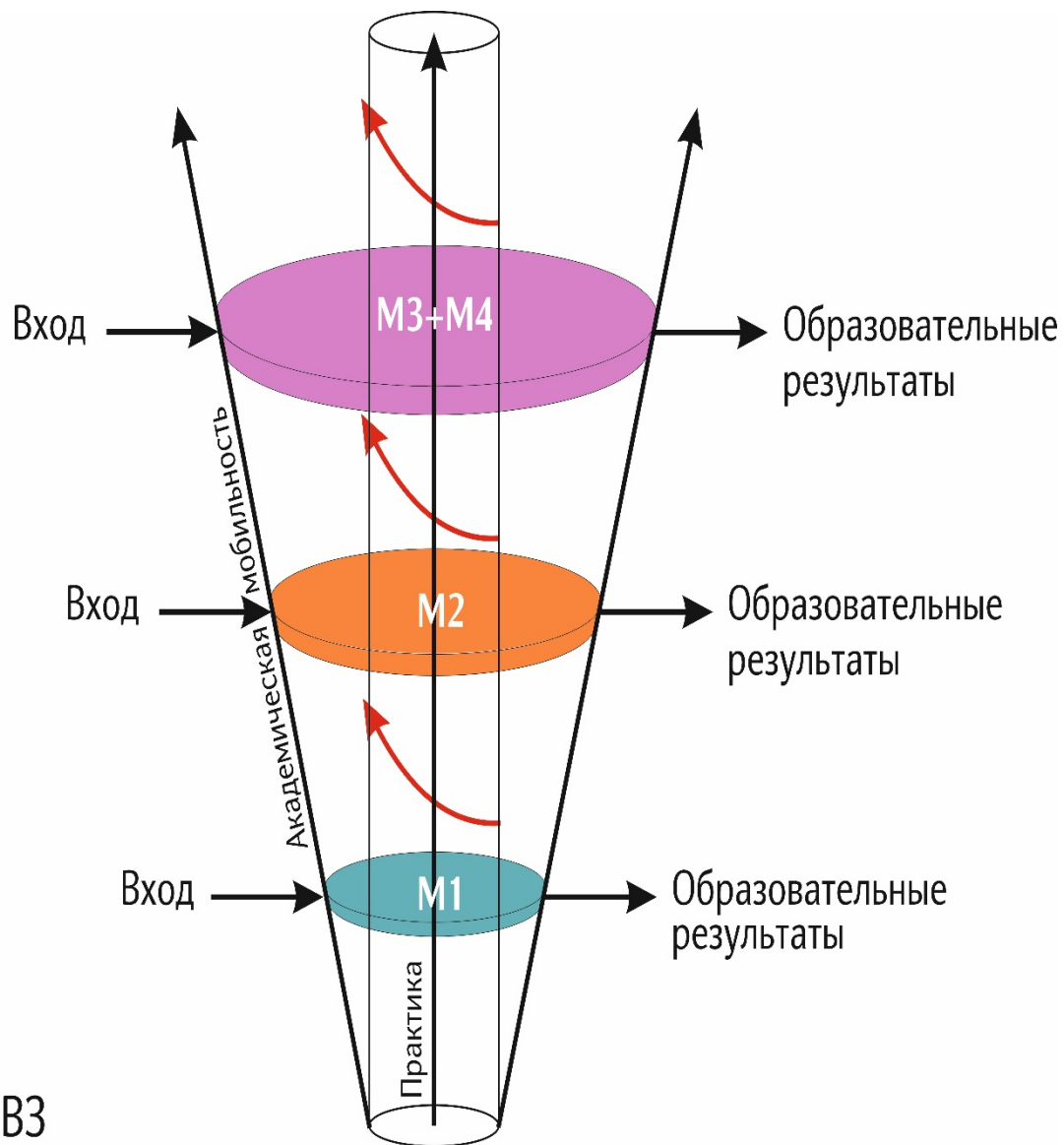
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАПИТАЛ

М1. Философские и социально-правовые основы сопровождения лиц с ОВЗ

М2. Естественнонаучные основы сопровождения лиц с ОВЗ

М3. Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

М4. Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ



ФОКСФОРД

Центр онлайн-образования, недавно
объединившийся в совместный с
Нетологией холдинг

[HTTP://FOXFORD.RU](http://foxford.ru)

EDUTAINME

**КОМАНДА ЭНТУЗИАСТОВ НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.
НАША ЦЕЛЬ – НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
IT, МЕДИА, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА**

01MATH

Онлайн-задачник по математике

[HTTP://WWW.01MATH.COM/](http://www.01math.com/)

Портал УМО-УМО по
педагогическому образованию в
Нижегородской области

<http://www.umonn.ru/>

Эффекты современного этапа внедрения проекта

Новое конкурентоспособное содержание и логистика управления ОПОП и создание технологии тиражирования

Пилотное внедрение системы ИОТ и ГОМ и рефлексивной модели образовательного процесса ради подготовки «команд изменений»

Стимулирование развития ЭИОС и сервисных образовательных систем как путь к региональной смарт-системе

Новое качество регионального, трансрегионального и международного сетевого партнерства

Новая система многоканального входа в профессию



Проблемы современного этапа модернизации

Необходимо объединение проектов «входа» в профессию и «выхода» из профессии

Необходима новая модель целевого набора и ответственности региона за качество абитуриентов

Необходима новая модель трудоустройства и сопровождения молодых учителей в партнерстве вуз-регион

Необходима новая модель аттестации учителей и внедрение системы сертификации на основе проф. стандарта

Необходимо закрепление многоканального входа в профессию при обеспечении защиты от непрофессионалов

