



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
Московский городской
психолого-педагогический
университет

Системные результаты и эффекты проекта «Модернизация системы педагогического образования России»: академический бакалавриат, исследовательская магистратура, 2014-15 гг.

Анатолий Каспржак

Институт образования НИУ ВШЭ

Три группы проблем педагогической профессии в России:

1

Проблема входа в профессию

- низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора мотивированных к педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования, линейность подготовки.

2

Проблема подготовки

- устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы

3

Проблема удержания в профессии

- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, карьерных перспектив учителя

Почему реформу решено было начинать именно сейчас (нельзя не начинать)?

Необходимость проведения реформы определилась

(внесение качественных и структурных изменений в подготовку педагогов обусловлена)

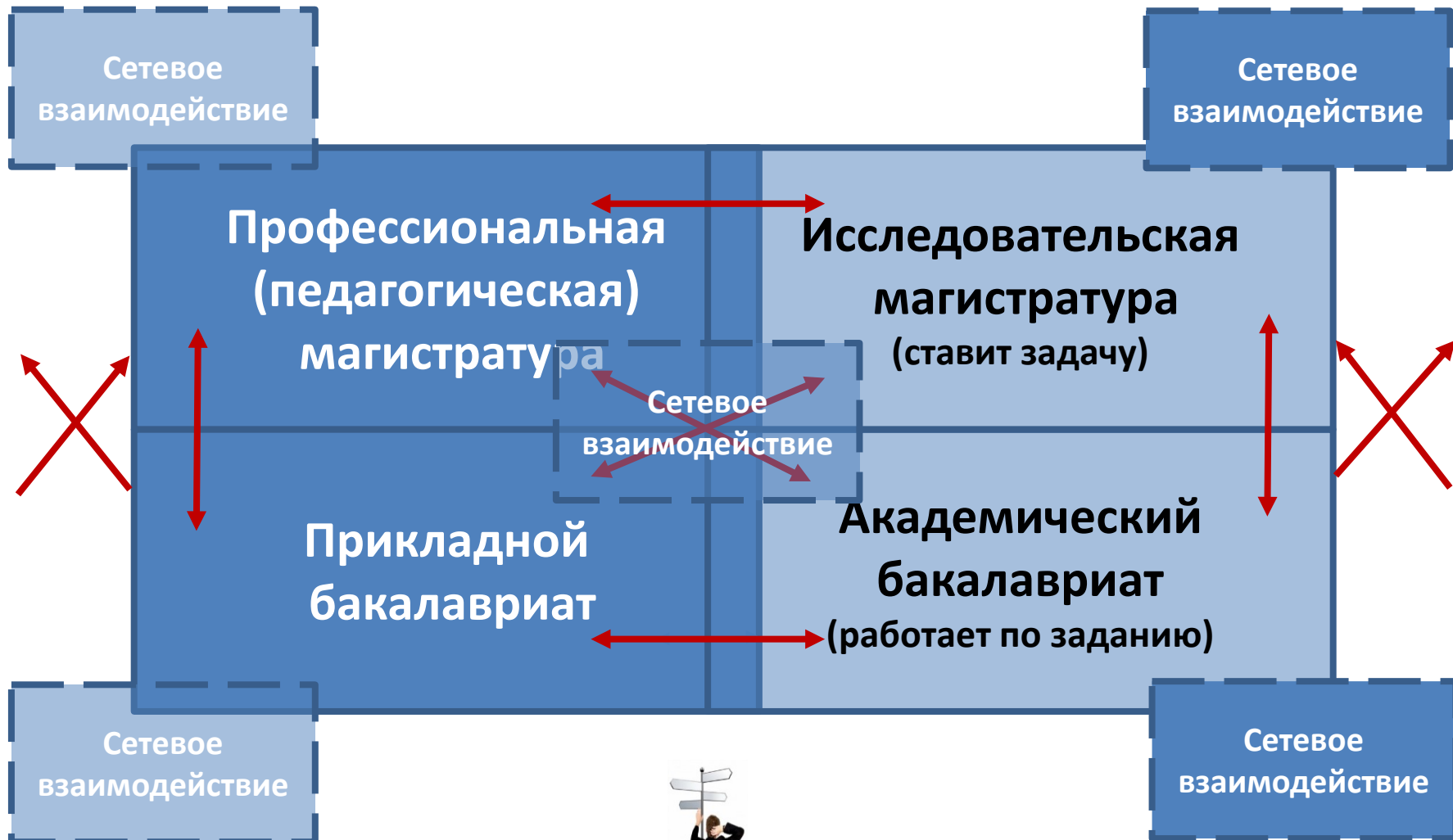
Вводится федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего (полного) общего образования

Разработан профессиональный стандарт педагога

Осуществляется переход высшего образования на уровневую структуру (неопределенность положения учреждений СПО)

Осмыслена, описана и начала строиться принципиально новая модель педагогического образования России

Профессиональная квалификация (КЭ)



Сформулированы целевые различия между бакалавриатом и магистратурой



Академическая степень

Понимание специфики бакалавриата и магистратуры как модели образования ориентированную на определенную адресную группу, направленную на реализацию идеи «многоканальности»

**СЕТИ С
СПО**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
ЦЕНТРЫ (магистратура)**
Чем заинтересовать!?

**Университет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**БАЗОВЫЕ
(инновационные,
экспериментальные)
ШКОЛЫ**

Чем заинтересовать школу?
«Выносная» кафедра, закрыты
вакансии, ПК учителей и т.д.

**МОДУЛИ
ООП**

**ПРЕДПРИНЯТА ПОПЫТКА ПЕРЕХОДА ОТ
ВЫУСКА ИЗ ВУЗА:
ОТ «УЧИТЕЛЯ ЗНАЮЩЕГО» – К «УЧИТЕЛЮ
УМЕЮЩЕМУ»!!!**

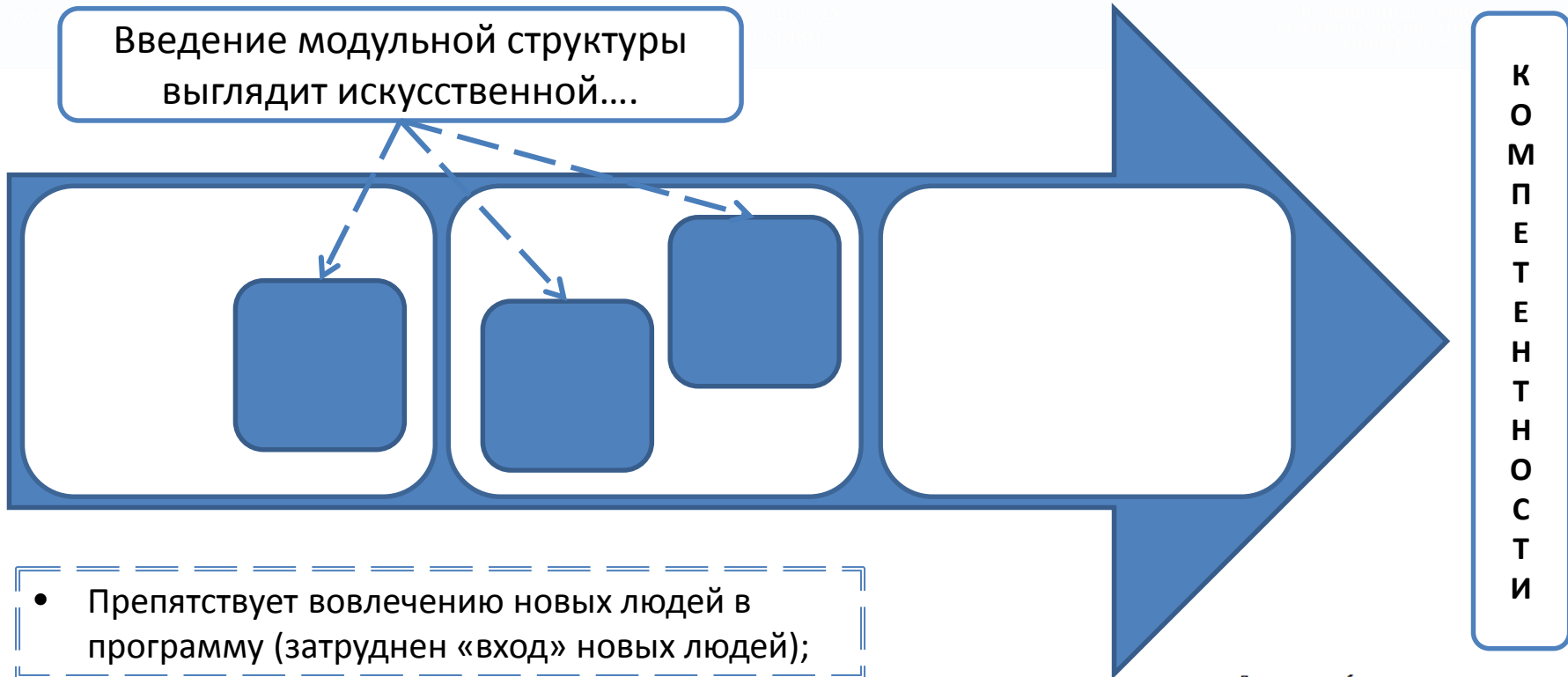


Почему мы разрабатывали модули? Что такое модуль ОПОП?

«Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок] - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию [...]».

Классическая содержательноцентрированная организация образовательной программы

Введение модульной структуры выглядит искусственной....



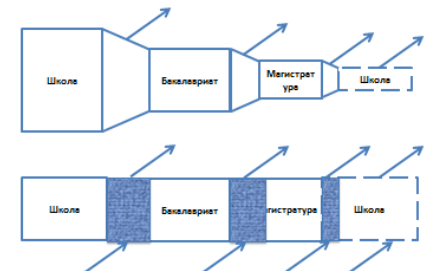
- Препятствует вовлечению новых людей в программу (затруднен «вход» новых людей);

- Проблематично введение инновационных элементов в ОП (программа не гибка, не адаптивна к изменениям).

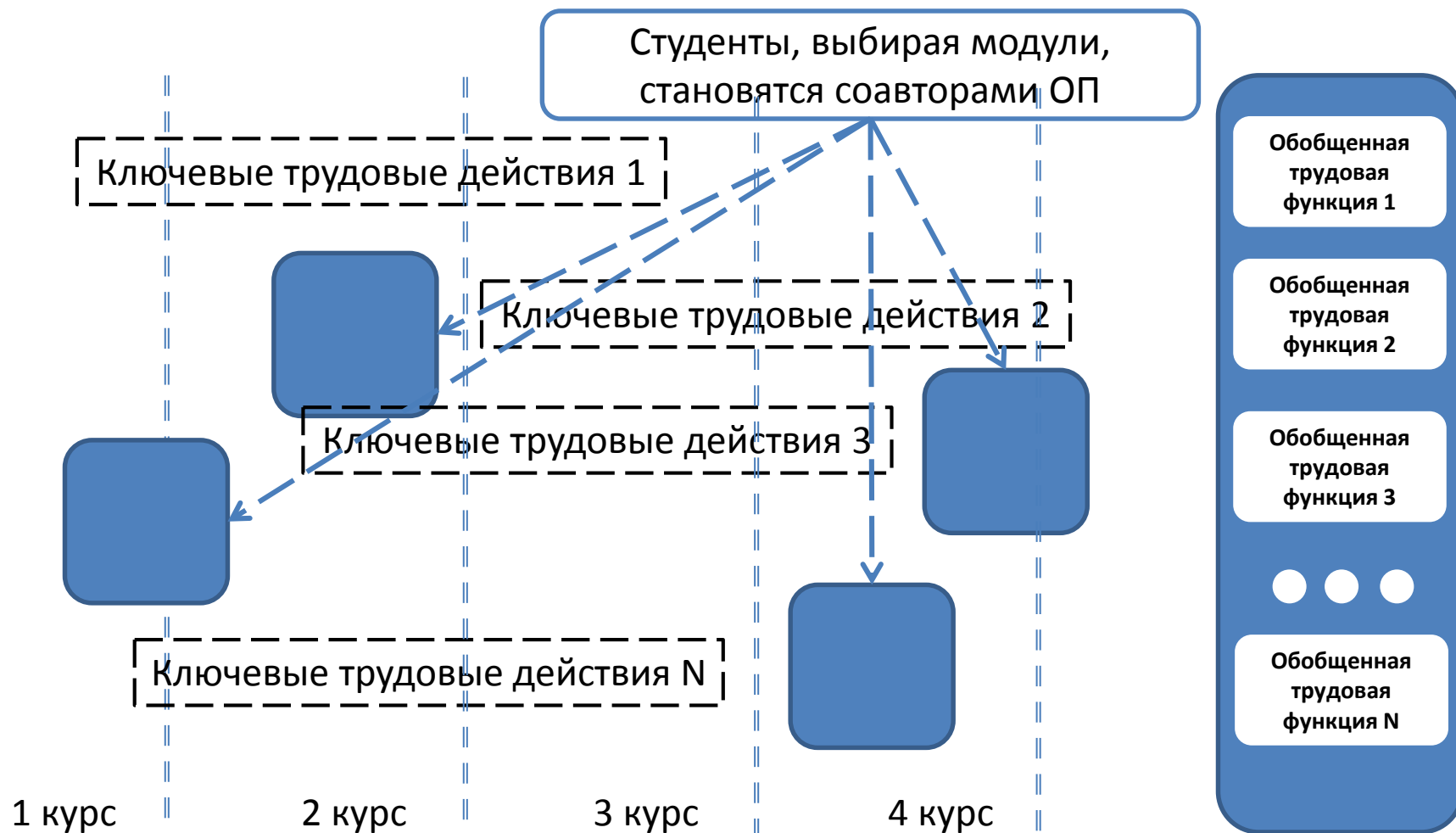
- Затруднено (практически невозможно) коллективное видение ППС концепции ОП (философия программы).

Педагогическое образование.

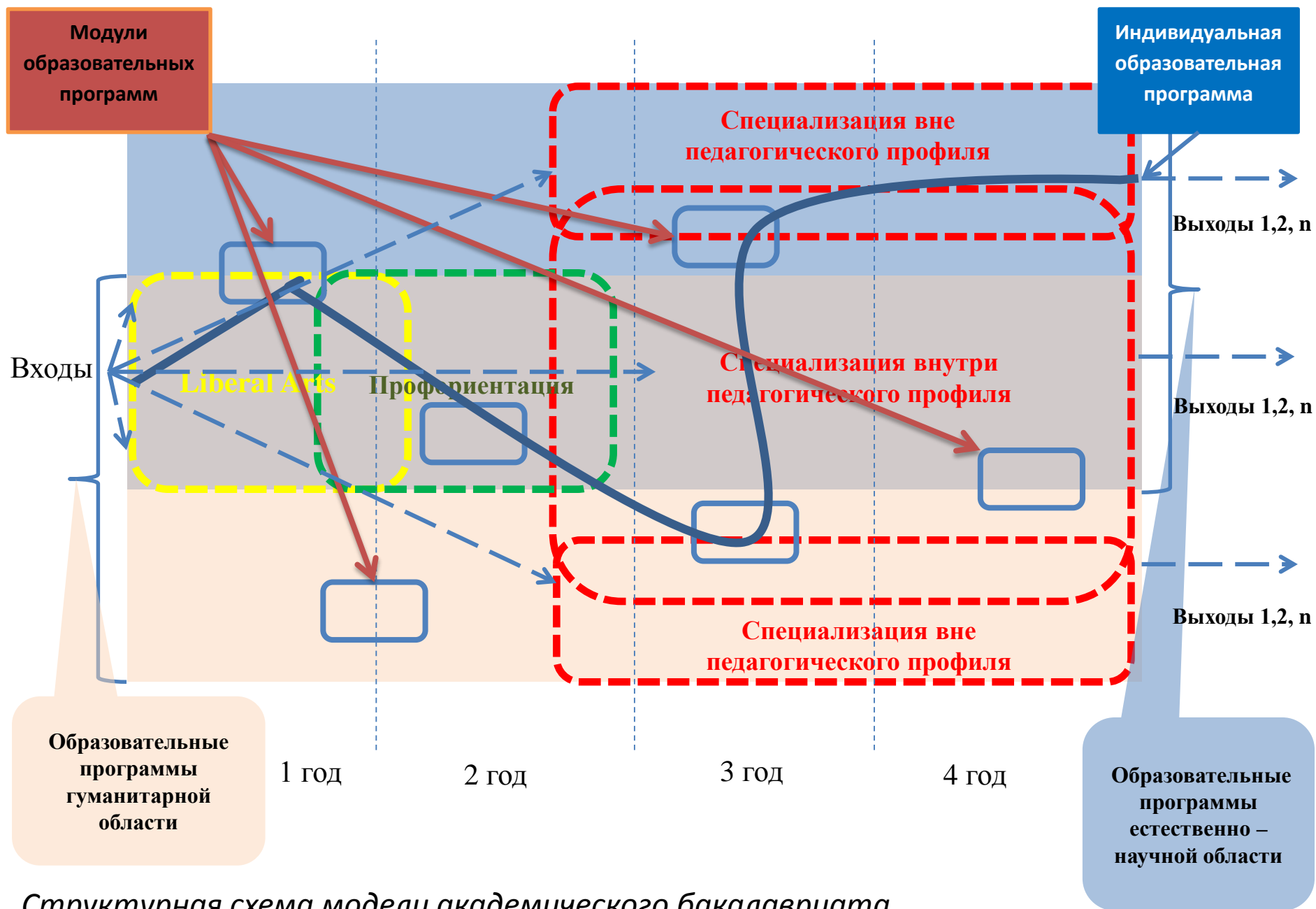
Базовая проблема 2: система замкнута. Отсутствует механизм восполнения кадровых потерь, способность реагировать на изменение запроса



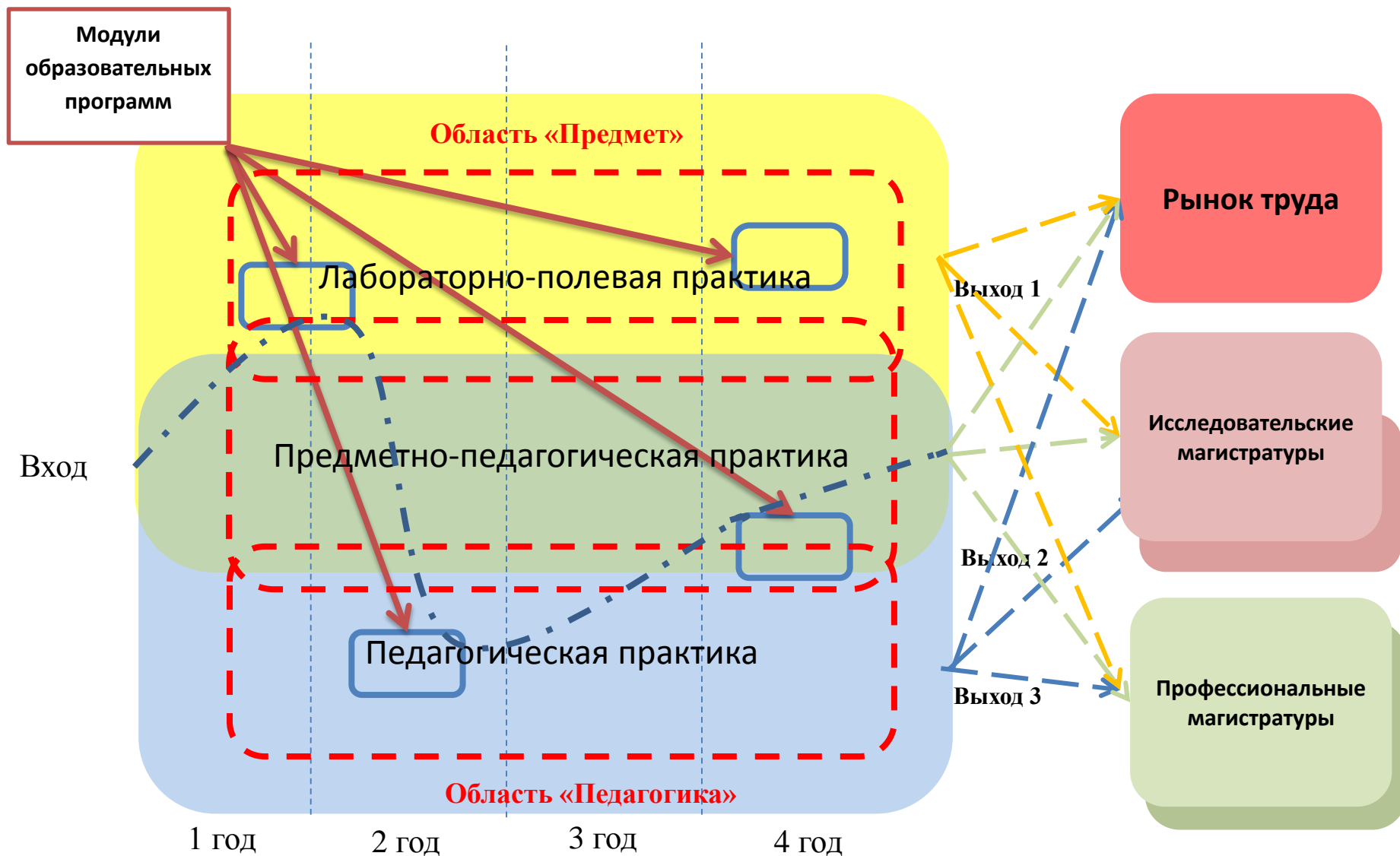
Студентоцентрированная динамическая организация образовательной программы



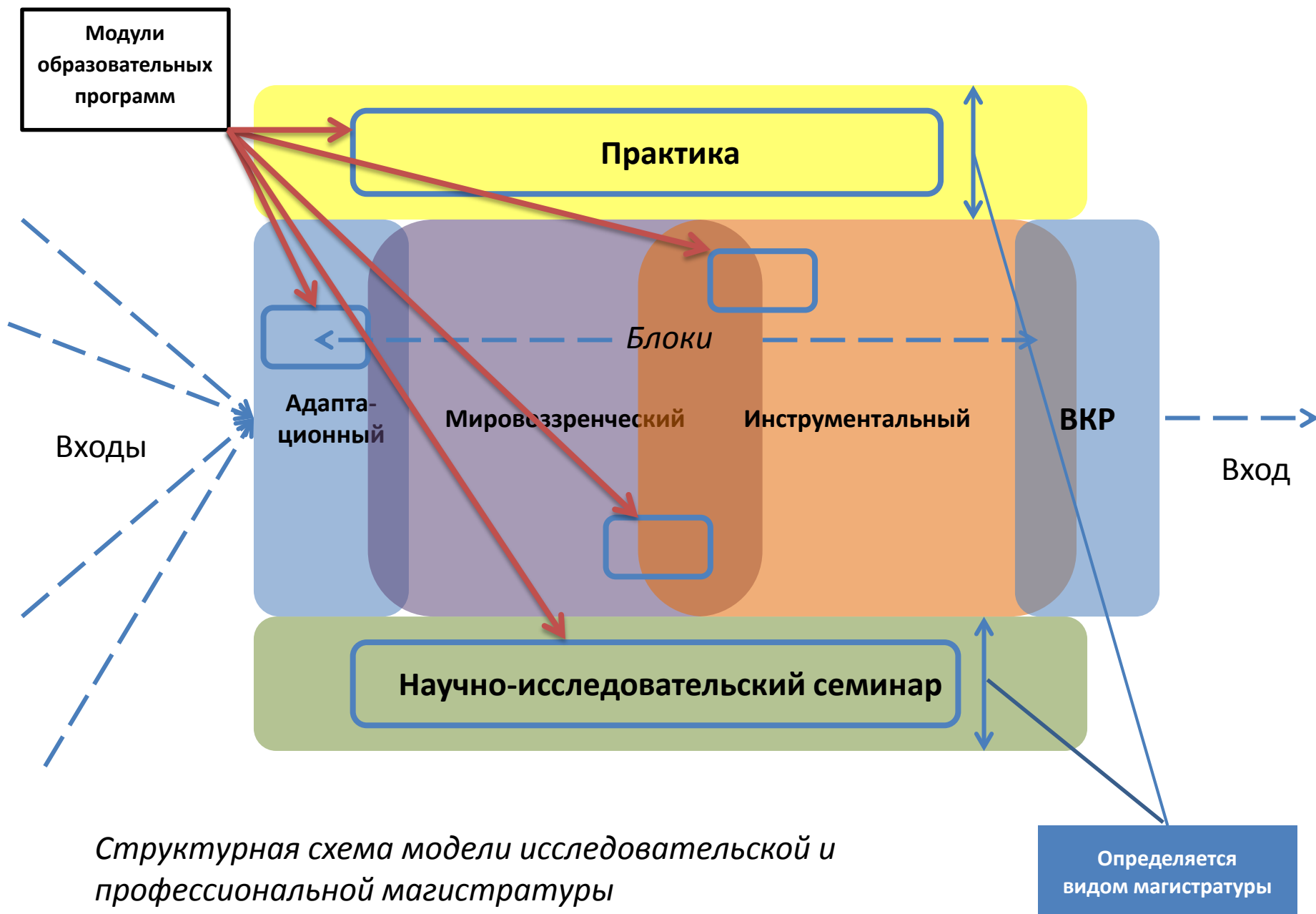
Знания, умения разбиваются во времени, пространстве, по родовому признаку, формам выражения, **функциональным системным процессам (профессиональный стандарт педагога).**



Структурная схема модели академического бакалавриата



Структурная схема модели прикладного бакалавриата



Структурная схема модели исследовательской и профессиональной магистратуры

Определяется
видом магистратуры



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
Московский городской
психолого-педагогический
университет

Основные эффекты проекта

Появились способы выстраивания «линеек»:
Трудовые функции – трудовые действия – компетенции –
образовательные результаты
(можно сделать всеобщим достоянием)

Формы организации образовательного процесса ориентированы на
достижения образовательных результатов
(риск – увлеклись многообразием, но можно сделать всеобщим
достоянием – библиотека форм)

Обычно программы модулей содержат небольшой перечень самых
важных, проверяемых образовательных результатов, описанных в
простых и однозначных терминах

Описывая модуль, авторы, часто, используют фразу:
«Студент, освоивший программу модуля сможет».



Каковы основные направления второго этапа комплексного проекта модернизации педагогического образования?

- 1) **Экспертно-аналитическое сопровождение** реализации второго этапа проекта «Модернизация педагогического образования» в условиях развития структуры высшего образования Российской Федерации,
- 2) Эффективные **модели целевой подготовки** педагогов,
- 3) **Сетевые ОПОП** подготовки педагогов для различных уровней образования.



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



МГППУ

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
Московский городской
психолого-педагогический
университет

